

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии
и методики преподавания английского языка

**Аккаунт в Instagram как средство развития письменно-коммуникативных
умений на уроках иностранного языка в средней школе**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа допущена
к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Улыбышева Юлия Вячеславовна
студентка ЯОАм-1801z группы

подпись

Научный руководитель:
Старкова Дарья Александровна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы процесса обучения чтению и письму на иностранном языке в средней школе с помощью социальных сетей.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней школы с точки зрения обучения их иностранным языкам	7
1.2. Методика обучения письменным видам речевой деятельности на уроке иностранного языка в средней школе	16
1.3. Использование социальных сетей в обучении иностранному языку	30
ГЛАВА 2. Технология обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram	35
2.1. Описание технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram	35
2.2. Анализ результатов апробации данной технологии	41
2.3. Методические рекомендации по обучению письменных видов речевой деятельности с помощью социальной сети Instagram	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
Приложение 1. Примеры публикаций и комментариев на странице учителя	71
Приложение 2. Примеры публикаций обучающихся	76
Приложение 3. Анкетирование на начало пробного обучения	79
Приложение 4. Анкетирование на конец пробного обучения	81
Приложение 5. Входное тестирование	83
Приложение 6. Итоговое тестирование	85
Приложение 7. Критерии оценивания письменной части входного и итогового тестирования	87

ВВЕДЕНИЕ

В современный период развития образования необходимо активное и всестороннее внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Одним из эффективных способов обучения является использование социальных сетей, который способен стимулировать познавательный интерес и повысить мотивацию к учебной деятельности.

Известно, что подростков больше привлекают сайты и приложения развлекательной направленности, чем обучающие школьные материалы, а вместо домашнего задания обучающиеся предпочли бы проводить больше времени в интернете, а именно в социальных сетях. В данных реалиях преподаватели могут использовать социальные сети в образовательном процессе, чтобы дети могли проводить время с пользой, а также заняться самообразованием.

Согласно данным крупного исследовательского центра *Mediascope* в 2018 г. среди молодежи 16-24 лет наиболее популярны такие социальные сети, как *Вконтакте* и *Instagram*. В данный момент социальная сеть *Вконтакте* активно используется учителями в процессе обучения, в то время как *Instagram* не так распространена среди преподавателей общеобразовательных учреждений.

В обучении иностранному языку обучающимся важно использовать язык в реальной жизни, но часто дети говорят только на уроках иностранного языка. С помощью социальной сети *Instagram* обучающиеся получают возможность практиковать его гораздо чаще за пределами школы с помощью учителя, который в своем аккаунте размещает публикации, задания, опросы на изучаемом языке и т.д.

В данном исследовании мы бы хотели использовать особенности восприятия и интересы современных подростков для обучения письменно-коммуникативных умений на уроках иностранного языка в средней школе. А именно объединить использование социальной сети *Instagram* с традиционными методами обучения английского языка.

Мы считаем, что создание и ведение учителем аккаунта в *Instagram* и использование различных функций в данной социальной сети позволят разработать технологию обучения чтению и письму на иностранном языке в средней школе.

Актуальность данной темы обусловлена частым использованием социальной сети *Instagram* подростками без определенной цели, в то время как обучающиеся могли бы проводить свободное время с пользой, практикуя иностранный язык.

Объектом исследования является процесс обучения чтению и письму на иностранном языке в средней школе.

Предметом исследования является использование социальной сети *Instagram* как средство развития письменно-коммуникативных умений на уроках иностранного языка.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать технологию обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*.

Поставленная цель может быть достигнута при следующих **задачах**:

1. проанализировать психолого-педагогическую характеристику обучающихся средней школы с точки зрения их обучения иностранному языку;
2. описать методику обучения письменным видам речевой деятельности на уроке английского языка в средней школе;
3. проанализировать использование социальных сетей в обучении иностранному языку;
4. разработать технологию обучения чтению и письму на ИЯ в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*;
5. создать и провести входное тестирование и анкетирование среди обучающихся 6 классов;

6. создать аккаунт в *Instagram* и применить технологию обучения на практике;
7. создать и провести итоговое тестирование и анкетирование среди обучающихся 6 классов;
8. проанализировать результаты апробации данной технологии;
9. описать методические рекомендации по обучению письменных видов речевой деятельности с помощью социальной сети *Instagram*.

Методы исследования: анализ методической, психологической, педагогической литературы; синтез, сравнение, классификация, обобщение; моделирование педагогического и методического опыта; наблюдение; пробное обучение; анкетирование; тестирование.

Теоретическая значимость работы состоит в рассмотрении традиционных методик обучения чтению и письму на английском языке с точки зрения их применения в обучении с помощью социальных сетей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной авторской технологии при обучении чтению и письму на английском языке в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*.

Научная новизна заключается в соединении традиционных методик обучения чтению и письму на английском языке с новейшими интернет-ресурсами с целью наиболее эффективного развития письменно-коммуникативных умений на уроках английского языка в средней школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, библиографический список насчитывает 53 наименования, объем работы составляет 87 страниц.

Во введении определяется актуальность, новизна, предмет, цели, задачи, практическая и теоретическая значимость работы, перечисляются методы исследования.

Первая глава посвящена теоретической части: рассматривается психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней школы с точки зрения их

обучения иностранным языкам, методика обучения письменным видам речевой деятельности на уроке иностранного языка в средней школе, методика обучения чтению на уроке иностранного языка в средней школе, использование социальных сетей в обучении иностранному языку.

Вторая глава посвящена созданию технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram, а именно описанию технологии обучения чтению и письму с помощью данной социальной сети, анализу результатов апробации данной технологии, а также методическим рекомендациям по обучению письменных видов речевой деятельности с помощью социальной сети Instagram.

В заключении представлены выводы по исследованию в целом.

Апробация данной технологии реализована в МБОУ-СОШ №25 среди обучающихся 6 классов.

Результаты исследования опубликованы в сборнике ежегодной международной конференции УРГПУ «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. Часть II.» от 07 февраля 2020 г.

ГЛАВА 1. Теоретические основы процесса обучения чтению и письму на иностранном языке в средней школе с помощью социальных сетей

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней школы с точки зрения обучения их иностранным языкам

С переходом обучающихся в среднее звено, у многих детей замечаются изменения в восприятии информации, меняется ситуация с успеваемостью, нередко появляются проблемы с мотивацией. В данном параграфе мы рассмотрим психолого-педагогические особенности обучающихся средней школы, а также их готовность в данный период развития к обучению иностранным языкам.

Обучение играет огромную роль в жизни каждого ребенка, а также является единственным возможным для человека способом развития. Обучение осуществляется параллельно с развитием личности, обогащая ее новыми знаниями, умениями и навыками.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработка и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [Коджаспирова 2005: 85].

Процесс обучения в школе можно разделить на три основных этапа, каждый из которых охватывает определенные стадии развития ребенка:

- начальная школа, которая включает в себя младший школьный возраст. Ведущей деятельностью детей является обучение; направленностью – привыкание к новой социальной роли;
- средняя школа, состоящая из детей младшего подросткового возраста. Ведущей деятельностью обучающихся средней школы является общение; направленностью – защита новой социальной роли;

- старшая школа, работающая со старшими подростками, ведущая деятельность которых – учебно-профессиональная.

Большая часть обучающихся, с которыми работают учителя в средней школе, являются подростками. Подростковый возраст считается самым сложным периодом среди детских возрастов, так как он связан со становлением личности.

Согласно различным периодизациям развития личности, подростковым возрастом принято считать период жизни человека от 11-12 лет до 14-15 лет. Данный возраст считается наиболее кризисным возрастным периодом, так как в организме человека происходит бурный процесс развития всех ведущих компонентов личности, а также происходят физиологические перестройки, включающие в себя половое созревание.

В связи с неравномерным ростом сердца и сосудов у подростков возникает повышенная утомляемость, довольно быстрый спад работоспособности, появляется раздражительность, упрямство, склонность к немотивированным аффективным вспышкам.

А. Гезел, американский психолог, подробно описал особенности полового созревания подростков, а также их интересов и поведения. По его мнению, переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, но особенно важны первые 5 лет (от 11 до 16 лет):

В 10 лет – ребенок уравновешен и доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности, легко воспринимает жизнь;

В 11 лет – ребенок импульсивен, настроение часто меняется, возможен бунт против родителей, случаются ссоры со сверстниками;

В 12 лет – вспыльчивость ребенка частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, повышается независимость от семьи, влияние сверстников приобретает большее значение, подросток заботится о внешности, повышается интерес к противоположному полу;

В 13 лет – ребенок становится самокритичным, а также чувствительно относится к критике, однако сам подвергает критике родителей, к дружбе подходит очень избирательно;

В 14 лет – ребенок довольно энергичен, общителен и уверен в себе, проявляет интерес к другим людям, готов обсуждать себя и сравнивать с героями;

В 15 лет – у подростка становятся выявлены индивидуальные различия, а именно свобода от внешнего контроля, желание быть независимым. Начинается сознательное самовоспитание, а также ребенку присуща ранимость и восприимчивость к вредным влияниям;

В 16 лет – подросток приобретает чувство жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность и ответственность, ребенок становится эмоционально уравновешенным и общительным [Столяренко 2003: 136].

Также существует деление подросткового возраста на две фазы:

- негативная фаза (критическая) – младший подростковый возраст (11-13 лет);
- позитивная фаза – старший подростковый возраст (13-15 лет).

Не смотря на физиологические изменения, социальный статус детей остается прежним. Отличия происходят во внутреннем содержании, так как иначе расставляются приоритеты, а именно семья, школа, сверстники. Подростки претендуют на равноправие в отношениях со взрослыми и часто отстаивают свою «взрослую» позицию, часто создавая конфликтные ситуации. В связи с ощущением себя взрослым человеком, подростки стремятся продемонстрировать свою новую позицию через внешний облик и манеры.

Согласно Д. Б. Эльконину данная субъективная сторона взрослости является центральным новообразованием подросткового возраста: стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым особенно усиливается, когда не находит отклика у окружающих [Кулагина 1998: 94].

Для младшего подросткового возраста также характерно отчуждение от взрослых, а авторитет группы сверстников увеличивается. Это связано с процессом самопознания, а также отрабатываются способы взаимоотношений со сверстниками, строятся социальные отношения. В процессе общения друг с другом подростки учатся рефлексии, которая в будущем также играет важную роль.

К 13-15 годам старшего подросткового возраста, акценты и приоритеты подростков снова изменяются. Ребенок становится более ответственным и взрослым. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков [Реан 2002: 414].

В старшем подростковом возрасте подростки начинают воспринимать взрослого как помощника и наставника, а в учителях приобретает значение наличие профессионализма, а не только личностные качества.

Внутреннее отношение подростков к школе также изменяется, на первом месте стоят взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве.

Однако и важность учебной деятельности сохраняется. Подросток становится готов к самостоятельным формам обучения, так как это подчеркивает его взрослость.

Младшие подростки стремятся занять определенное положение в классе, добиться признания одноклассников. Оценки также имеют важное значение, так как это способ подтвердить свои способности.

Подростки старшего подросткового возраста хотят найти свое место в жизни, поэтому имеет место потребность в профессиональном самоопределении. Здесь стимул к учению – истинный интерес к предмету. Прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения [Мухина 1997: 376].

По мнению В. В. Давыдова общественно значимая деятельность, которая включает в себя учебную, трудовую и общественно-организационную деятельности, является ведущей в подростковом возрасте.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [Еникеев 2000: 261].

А. М. Прихожан выделяет основные задачи в подростковом возрасте:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации и интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития [Прихожан 1990: 37].

Что касается возрастных психологических изменений подростков, происходит развитие интеллекта, появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже).

Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим [Эльконин 1989: 256].

По мнению Л. С. Выготского главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Данная функция образования понятий является основной в интеллектуальных изменениях в данном возрасте.

В данный период времени обучающиеся активно интересуются проблемами самосовершенствования, общения, поиска смысла жизни, социальной справедливости и т. д. Часто они выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними [Рождественская 1998: 18].

Также этому периоду развития характерен поиск интересов, стремление к новизне, получение новых ощущений. А эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью.

Раздражительность и возбудимость – типичные черты подростков. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – со взрослыми [Кон 1980: 63].

Трудности подросткового возраста с переходом пятиклассников в шестой класс не заканчиваются, так как период полового созревания продолжается, а ребята только продолжают познавать себя. Седьмой класс уже не такой трудный, как пятый и шестой классы. Развитие личности семиклассника происходит более спокойно. В восьмом классе дети начинают думать о своем будущем, появляется интерес к самовоспитанию.

Восьмиклассник способен легко делать выводы, опираться на факты, познавать законы природы и общества. Так, средний школьный возраст считается одним из самых трудных в становлении личности [Шапкина 2015: 343].

Что касается цели обучения иностранному языку, она является комплексной, многоаспектной и интегративной. В методике обучения иностранному языку выделяются следующие цели:

- Практическая цель (коммуникативная) подразумевает практическое овладение иностранным языком как средством общения;
- Развивающая цель рассматривает развитие личностных и психических качеств ученика;
- Воспитательная цель предусматривает становление осознанной гражданской позиции обучающегося и внимательного отношения к собеседнику;

- Общеобразовательная цель связана с расширением кругозора обучающихся благодаря знакомству с культурой страны изучаемого языка.

Отобранный определенным образом и методически составленный материал является содержанием обучения и предназначается для усвоения в процессе обучения. Содержание обучения иностранного языка определяется непосредственно целями обучения.

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в содержание обучения включают три компонента:

- 1) лингвистический компонент, который объединяет языковой и речевой материал;

- 2) психологический компонент, включающий в себя формируемые навыки и умения, которыми обучающиеся могут пользоваться иностранным языком в коммуникативных целях;

- 3) методологический компонент, связанный с овладением приемами обучения.

Процесс обучения для передачи знаний очень важен, однако в связи с особенностями различных возрастных групп учитель сталкивается с некоторыми трудностями в преподавании. Сложность в контроле, демонстрация девиантного поведения отличают обучающихся подросткового возраста от учеников другого возрастного периода. Учителям необходимо понимать особенности психологических и физических изменений в организме подростков и учитывать их в процессе обучения.

Изменения в организме подростков происходят по определенным ступеням. Можно выделить три ступени:

- 5 класс – учитель уделяет повышенное внимание дисциплине на уроке и профилактике утомляемости. На уроке действия направлены на активное чередование учебной деятельности с более спокойной деятельностью, которая позволяет снижать напряжение.

6-7 класс – обучающиеся становятся более физически и интеллектуально выносливыми, готовы к волевым перегрузкам, а уроки становятся более интенсивными. Но тем не менее и здесь необходима энергетическая и физическая разрядка.

8 класс – обучающиеся демонстрируют свое познавательное развитие, а именно могут удерживать концентрацию внимания в течение длительно периода времени, способны абстрагировать и обобщать информацию, продуктивно и произвольно запоминают ее.

К 8 классу увеличивается продуктивность запоминания иноязычного материала любого содержания, при этом возможности опосредованного запоминания возрастают, а способность к дословному запоминанию снижается.

В данный период у обучающихся развита ситуативная речь. Развитие устной ситуативной речи в 7 классе немного приостанавливается, а к 8 классу ее развитие ускоряется. Однако уровень владения языком и беглость речи не являются высокими. Также в этом возрасте подростки проявляют желание общаться на интересные им темы, а не только о том, что необходимо обсудить согласно школьной программе. Подросток стремится к эмоциональному общению на иностранном языке, даже если он еще не владеет определенными знаниями.

Л.С. Выготский писал: «Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы.» [Выготский 2004: 492].

Для учителя всегда важна мотивация обучающихся, поэтому необходимо принять во внимание желания подростка и его точку зрения. Это поможет сделать процесс обучения более эффективным и результативным.

Стоит отметить, что каждый этап становления в подростковом возрасте требует особо отношения к учащемуся и предмету. Если в 5 классе часто для физической и интеллектуальной разрядки могут использоваться игры, то в 6-7

классах большее внимание должно уделяться изучению материала. В 8 же классе отрабатывается полученный материал на ранних этапах обучения.

Закрепление и отработка нового материала должна учитывать темы, которые актуальны для обучающихся, например, о взаимоотношениях, проблемах с родителями. То есть темы должны касаться личных переживаний подростков. Кроме того, желательно не ограничивать ребят и не ставить рамки путем регламентации стиля, содержания и времени.

Существует множество эффективных методов работы с обучающимися средней школы, которые преподаватели могут внедрять на своих уроках, чтобы сделать их эффективными. Если в начальной школе ребенок освоил базовые знания по английскому языку, то к средней школе у него уже повышается скорость чтения и беглость речи.

В средней школе учителя могут использовать метод погружения, коммуникативные методики и переход от игровых подходов к аналитическим. Также подростки готовы заниматься проектной деятельностью и с удовольствием участвуют в различных постановках на английском языке.

Таким образом, в подростковом возрасте происходит развитие рефлексии ребенка, меняется содержание самооценки. Главной чертой психологии подростка является самопознание, которое развивается на основе рефлексии. Форма проявления самосознания – чувство взрослости, стремление быть и считаться взрослым. Во время подросткового возраста активно формируется мировоззрение человека, система взглядов на мир, самого себя и других людей.

Для того, чтобы процесс обучения иностранному языку был более эффективным, учитель должен принять во внимание особенности развития организма подростка, уметь разрешать проблемы и противоречивые ситуации, учитывать желания, интересы ребенка и прислушиваться к его точке зрения. А также правильно комбинировать методы обучения иностранному языку, которые подойдут определенному периоду развития ребенка и будут ему интересны.

1.2. Методика обучения письменным видам речевой деятельности на уроке иностранного языка в средней школе

При изучении иностранного языка основной целью является последовательное и систематическое развитие речевой деятельности. В данном параграфе мы определим виды речевой деятельности, рассмотрим их классификации, обратимся к понятиям письма и чтения, а также изучим основные методики их обучения на уроках иностранного языка. Для начала обратимся непосредственно к определению речевой деятельности.

Речевая деятельность – активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений [Зимняя 1985: 26].

Речевая деятельность содержит определенные формы взаимодействия людей в процессе вербального общения. Так, И. А. Зимняя выделяет следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Данные виды речевой деятельности во многом похожи и отличаются друг от друга. Существует несколько классификаций видов речевой деятельности, которые делятся на подгруппы согласно характеру вербального общения, роли речевой деятельности, направленности речевой деятельности на получение или передачу сообщения, способу формирования сообщения, а также характеру внешней выраженности и обратной связи.

По характеру речевого общения речевая деятельность подразделяется на:

- устное общение, которое включает в себя говорение и слушание;
- письменное общение, которое реализуется через чтение и письмо.

В соответствии с направленностью на прием или выдачу сообщения виды речевой деятельности делятся на:

- рецептивные – где происходит восприятие информации и последующая ее обработка человеком (слушание и чтение);

- продуктивные – когда человек передает речевое сообщение (говорение, письмо) [Зимняя 1985: 42].

Рассмотрим подробнее письмо, как продуктивный вид речевой деятельности.

В современном мире письменная форма общения выполняет важную коммуникативную функцию. В связи с огромными возможностями, которые дает знание английского языка, умение писать очень помогает в достижении определенных целей – будь это переписка с иностранцами, иностранными компаниями через интернет, поступление в зарубежный вуз, написание резюме или заполнение анкет во время путешествий. Умению формулировать свои мысли на английском языке начинают обучать в школе.

Письмо появилось на базе звучащей речи, как хранилище человеческих знаний и накопленного опыта, как зеркало культуры и традиций каждой страны [Гальскова 2004: 251].

Как было сказано ранее, письмо играет важную роль в обучении иностранному языку. Проблемой обучения иноязычной письменной речи занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей таких как: Выготский Л. С., Гез Н.И., Ляховицкий М. В., Миролубов А.А., Зимняя И.А., Лурия А.Р., Богоявленский Д.Н., Гальскова Н.Д., Соловова Е.Н., Эльконин Д.Б., Фридман Л.М., ан Пиаже.

Вышеперечисленные учёные дают разные определения письму, но все подчёркивают, что письмо – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление.

Например, у Пассова Е.И., письмо - один из основных самостоятельных видов речевой деятельности, который может осуществляться на двух уровнях: репродуктивный и продуктивный [Пассов 1997: 68].

В методике Леонтьева А.Н. письменная речь – умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения [Леонтьев 1991: 142].

Зимняя И.А. отмечает, что иноязычная письменная речь – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове [Зимняя 1991: 123].

Согласно Бабинской П.К. письменная речь - вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме, например, в письме или сочинении [Бабинская 1996: 148].

Рогова Г.В. определяет письмо как продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь с целью передачи её другим. Продуктом данной деятельности является речевое произведение или текст, рассчитанный на чтение [Рогова 1988: 188].

Обобщив данные определения, можно сделать вывод, что письмо – вид речевой деятельности, с помощью которого человек формулирует свои мысли в письменной форме с целью передачи сообщения другим людям.

Как вид речевой деятельности письмо и письменная речь базируется на умении писать. Умение писать – сложное явление, основанное на следующих навыках:

- начертание знаков письма (каллиграфия);
- правильное перекодирование звуков речи в адекватные графические знаки (орфография);
- построение письменного высказывания (композиция);
- лексические и грамматические навыки письма [Пассов 1989].

Следовательно, письмо и письменная речь как продукт – это графическая система (включающая в себя графику и орфографию) выражения мыслей в графической форме, например, в личном и деловом письме, биографии, резюме, эссе и т.д.

Продуктивная письменная речь подразделяется на учебную письменную и коммуникативную письменную.

Учебная письменная речь – это выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на

овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи.

Коммуникативная письменная речь – это экспрессивный вид речевой деятельности, направленный на речевое общение в письменной форме. Целью обучения такой речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений — текстов [Колесникова 2001: 110].

Итак, обучение письму и письменной речи – это владение навыками каллиграфии, графики, орфографии, пунктуации, а также лексико-грамматическими и композиционными навыками. Цель усвоения техники письма и письменной речи в новом для учащихся языке – это владение графикой и орфографией. Поэтому письмо рассматривается как важное средство в изучении языка.

Оно помогает прочному усвоению языкового материала (лексического, грамматического) и формированию навыков в чтении и говорении. Письмо может выполнять и вспомогательную функцию, если учащиеся усваивают технику письма: учатся писать буквы, владеют орфографией слов [Рогова 1988: 192].

Согласно требованиям ФГОС, овладение письменной речью предусматривает у обучающихся развитие следующих умений и навыков:

- делать выписки из текста, учебные записи, тезисы, конспекты;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- писать сочинения и эссе;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов);
- описывать различные факты, явления, события и впечатления;

- составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов).

Письмо как цель обучения предусмотрено в программах школ разного типа на всех этапах обучения. В качестве конечных требований в средней и старшей школе выдвигается развитие умений письменно выражать свои мысли, т.е. использовать письмо как средство общения. Тематика и объем письменных высказываний должны быть расширены, качественная характеристика текстов улучшена. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться большей информативностью и строиться преимущественно на аутентичном материале: образцах эпистолярного типа – текстах писем, открыток, а также статьях из газет и журналов.

Для подростков они служат в качестве образцов для развития следующих умений:

- сообщать зарубежному другу информацию о себе, своей семье, школе, городе, о своих интересах и увлечениях;
- запрашивать информацию о том же у своего адресата;
- написать заметку/письмо в газету или журнал, соблюдая принятые в стране изучаемого языка нормы;
- сообщать в анкете/формуляре основные сведения личного характера;
- делать рабочие записи после чтения печатного текста (составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др.) с целью последующего использования их в письменном высказывании [Гальскова 2009: 254].

На всех этапах обучения развиваются общие стратегические умения. К ним относятся следующие:

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;

- упрощать письменный текст;
- использовать слова — описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению [Гальскова 2004: 256].

Таким образом, успешное обучение письменной речи способствует совершенствованию навыков письма, конечным результатом которого является выполнение письменной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, который состоит из написания личного письма (C1) и сочинения (C2). Именно таким видам деятельности стало уделяться наибольшее внимание при обучении письму и письменной речи в основной школе.

Основными методами обучения иноязычного письма и письменной речи являются упражнения и задания. В упражнении всегда есть цель, оно направлено на совершенствование того или иного выполнения действия через многократное повторение.

Важно, чтобы каждое упражнение формировало соответствующий навык или одно из его качеств, развивало какое-либо умение, достигало какой-то промежуточной цели в этих процессах. В отличие от упражнений, задания полноправно включаются и в организационные моменты занятия, и в объяснение учебного материала, и в педагогическую рефлексию. Задание может включать в себя несколько упражнений одновременно.

Задания выдаются поэтапно, «от простого к сложному» и наоборот. Изученный материал должен повторяться в последующих уроках и дополняться новым. В современной методике процесс обучения иностранным языкам рассматривается как непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений и заданий. Качество выполнения сказывается на успехе овладения письменной деятельностью на иностранном языке. Упражнения и задания реализуют самые разнообразные приемы обучения, создают благоприятные условия для развития письменных навыков и умений на иностранном языке.

Обучение письменному выражению мыслей на среднем этапе основной школы осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений и заданий. Подготовительные упражнения и задания предназначены для овладения языковым материалом в графическом оформлении и для обучения определенным операциям, связанным с письменным выражением мыслей.

Существуют следующие виды подготовительных упражнений и заданий:

- Трансформация. При выполнении подстановок учащиеся овладевают механизмом построения предложения, умением наполнять его новым языковым материалом. Подстановки иногда имеют зрительную опору в виде образцов выполнения заданий

- Расширение и сокращение предложений. Расширение и сокращение предложений относится также к несложным заданиям. При сокращении учащиеся обучаются исключать несущественные, избыточные элементы (дополнения, обстоятельства, иногда придаточные предложения), различать базисную и трансформированную структуры. При расширении учащийся должен развивать мысль, содержащуюся в предложении, правильно оформить расширенную информацию с точки зрения (морфологии, синтаксиса) и не нарушить логику изложения.

- Заполнение пропусков. Заполнение пропусков недостающими словами имеет два варианта выполнения: полумеханический, когда вставить нужно слова, данные в скобках, и более творческий, когда подсказка отсутствует.

- Конструирование предложений. Конструирование предложений является довольно эффективным упражнением, так как при его выполнении происходит дальнейшее осмысление и запоминание материала, а также формируются такие навыки и умения как строить предложения по образцу, выбирать и комбинировать языковые единицы в зависимости от их морфолого-синтаксической характеристики и смыслового содержания, правильно строить предложения, соблюдая правила графики, орфографии и пунктуации. К конструированию относятся следующие виды упражнений: составление

сложносочиненного или сложноподчиненного предложения из двух простых; описание несложной ситуации с помощью заданных слов и словосочетаний; образование краткого диалога при опоре на указанные этикетные формулы и речевые намерения.

- **Переводные подготовительные упражнения.** Переводные подготовительные упражнения предполагают поиск эквивалентных замен в родном и иностранном языке на уровне словосочетаний, предложений и микротекстов.

Обратим внимание на следующие упражнения и задания согласно репродуктивному и продуктивному уровням данного вида речевой деятельности:

Репродукция с использованием формальных опор (ключевых слов, речевых формул, заголовков/подзаголовков, образцов из учебника, таблиц):

- Воспроизведение печатного текста или текста, воспринятого на слух, по ключевым словам (речевым формулам);
- письменно обоснованное прогнозирование содержания текста с опорой на заголовки, подзаголовки и план;
- составление текста с помощью цепочки логически связанных предложений;

Репродукция содержания с опорой на текст:

- письменные вопросы к тексту;
- составление плана (в форме вопросов или номинации);
- дополнение или сокращение текста;
- озаглавливание текста с письменным обоснованием выбранного заголовка;
- трансформация диалога в монолог;
- видоизменение диалога (введение нового действующего лица, изменение ситуации общения);
- характеристика одного из действующих лиц с помощью данных, содержащихся в тексте, и др.;

Продукция с опорой на изобразительную наглядность:

- описание картины, открытки, фрагмента кино-, диафильма;
- написание изложения с опорой на картину/фрагмент кинофильма;
- написание сочинения с опорой на текст, серию рисунков и двух-трех проблемных вопросов;
- составление и запись диалога по содержанию картины (работа в парах);
- составление письменной рецензии на текст, посвященный описанию картины, и др.;

Продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт:

- составление развернутых планов/анкет, связанных с изучаемой темой (но не с текстом);
- изложение содержания прослушанного текста, не связанного с изучаемой темой, и оценка информации;
- объяснение значения пословиц, поговорок, изречений, заимствованных из литературы и фольклора стран изучаемого языка;
- составление письменной оценки доклада, сделанного одним из одноклассников, на уроке;
- написание курсовой/проектной работы (старшие этапы обучения в школах с расширенной сеткой часов);
- написание рецензии на курсовую/проектную работу;
- сочинение на тему, указанную учителем. Например, «Конный спорт — мое хобби» или «Что я знаю о США/Лондоне» и т.д.;
- составление текста официального и неофициального письма (текста объявления) [Гальскова 2004: 263].

Перечисленные виды заданий и упражнений продуктивного и репродуктивного характера активно используются для развития письменного умения на уроках иностранного языка.

Следующим письменным видом речевой деятельности, о котором пойдет речь в нашем исследовании, является чтение.

В жизни современного образованного человека чтение является одним из важнейших средств получения информации. На уроках иностранного языка чтение служит первоисточником важной языковой социокультурной информации, с помощью которого обучающиеся изучают культуру страны изучаемого языка. Кроме того, чтение является средством информационной и образовательной деятельности.

В процессе чтения учащиеся соприкасаются с живым языком, а после прочтения учащиеся могут формулировать свое мнение о героях и событиях на иностранном языке, чтобы практиковать устную речь [Балакирева 1998: 15].

В изучении иностранного языка такой коммуникативно-познавательный вид деятельности, как чтение направлен на извлечение определенной информации из текста. Обратимся непосредственно к определению данного вида речевой деятельности.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора [Рогова 1991: 139].

Цель чтения заключается в извлечении и переработке информации, в результате чего происходит понимание [Комарова 2015: 575].

В процессе обучения иностранному языку чтение может являться не только целью, но и средством обучения другим видам речевой деятельности. Также чтение способствует изучению новой лексики, совершенствованию фонетических и грамматических навыков иностранного языка.

Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключается в том, чтобы научить обучающихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения определенной речевой задачи [Соловова 2006: 141].

Известно, что чтение необходимо для извлечения определенной информации, но в реальной жизни цели чтения могут быть абсолютно разными. Выделяются следующие виды чтения: аналитическое, просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое. Однако из-за совпадения многих характеристик просмотровое и поисковое чтение объединили в один вид – поисково-просмотровой.

Ознакомительное чтение представляет собой извлечение основной информации (около 70%), что значит понимание основной идеи, содержания, главных фактов текста. Обучающийся бегло читает текст, не заикливаясь на незнакомых словах. Также играет роль языковая догадка читателя, с помощью которой он воссоздает смысл текста.

Изучающее чтение подразумевает внимательное прочтение и понимание основной и второстепенной информации (100%). Обычно обучающийся изучает довольно объемный текст самостоятельно. Главное, точность и полнота восприятия.

Во время среднего этапа обучения обучающиеся 5-7 классов развивают навыки ознакомительного и изучающего чтения с помощью монологических/диалогических текстов познавательной и страноведческой тематики. Например, будут актуальны статьи из подростковых журналов, рассказы или отрывки из произведений художественной литературы.

При поисково-просмотровом виде чтения задача читающего – получить общее представление о содержании и смысле текста, а также найти определенную информацию. Текст может быть прочитан частично, важно найти только необходимые данные в тексте, исключая второстепенную информацию из большого количества текста.

Поисковое чтение подростки могут развивать, читая тексты объявлений, газетных или журнальных статей, реклам [Гальскова 2004: 240].

В зарубежной методике выделяют следующие виды чтения:

- Skimming (обучающиеся определяют основную идею текста);

- Scanning (обучающиеся ищут конкретную информацию в тексте);
- Reading for detail (обучающиеся понимают детали текста на уровне содержания и смысла) [Соловова 2006: 157].

Данные виды чтения помогают методически-грамотно организовать урок иностранного языка, выбрать определенную цель чтения, на основе чего составить задания, соответствующие именно этой цели.

При работе с любым текстом должны соблюдаться определённые этапы, которые способствуют овладению технологией чтения. А именно необходимо выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Дотекстовый этап – это подготовительный этап работы, который подразумевает устранение смысловых и языковых трудностей, на определение уже имеющихся знаний, необходимых для восприятия информации определенного текста. Также это помогает сформировать стратегию работы на следующем этапе. Учитель должен создать доброжелательную атмосферу и усилить мотивацию к прочтению текста.

Одной из задач работы с текстом на подготовительном этапе является развитие у учащегося прогнозировать смысловое содержание текста и отдельные грамматические структуры [Рогозникова 2016: 23].

Механизм вероятностного прогнозирования считается важным психологическим компонентом процесса чтения. Существует два вида прогнозирования:

- Смысловое прогнозирование – обучающийся способен предугадать содержание текста и выдвинуть предположение о дальнейшем развитии событий по определенным сигналам текста, например, по заголовку или первому предложению;
- Вербальное прогнозирование – обучающийся умеет угадать слово по начальным буквам, понять структуру предложения, по первым словам, угадать построение абзаца по первому предложению [Сакаева 2016: 97].

Гальскова Н.Д. утверждает, что чем больше опыт читающего, тем выше процесс антиципации [Гальскова 2004: 228].

Во время чтения у обучающихся происходит процесс поиска и выбора информации, используются ассоциативные связи, которые были сформированы в результате прежнего речевого опыта.

Этап антиципации (дотектовой этап) ставит перед собой следующие цели:

- Создать необходимый уровень мотивации;
- Определить речевую задачу для первого прочтения;
- Понизить уровень языковых и речевых трудностей [Соловова 2006: 161].

Задания данного этапа могут включать себя работу с заголовком, использование ассоциаций, связанных с узнаванием автора, определение темы и предположение сюжета текста по иллюстрациям, знакомство с новыми лексическими единицами, ответы на предлагаемые вопросы.

Текстовый этап включает в себя непосредственную работу с текстом. На данном этапе обучающимся необходимо решить различные познавательные-коммуникативные задачи в процессе чтения текста.

Целями текстового этапа могут быть:

- Контроль уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений;
- Продолжение формирования данных навыков и умений [Соловова 2006: 162].

Задания текстового этапа, как правило, предлагают ответить на вопросы, подтвердить правильность или ложность данных утверждений, выбрать подходящий заголовок к каждому абзацу, вставить пропущенное предложение, найти определенные части речи в тексте, подумать о последующих событиях и т.д.

А также очень важным заданием является догадаться о значении слов с помощью контекста, какое именно значение слова больше подходит в данной

ситуации. Учащиеся не должны переводить каждое слово в тексте, а с помощью своего опыта и, опираясь на уже изученные ранее слова и словосочетания, уметь понять смысл прочитанного. Обращение к словарю допускается только в том случае, если нет других возможностей понять значение новых слов [Гальскова 2003: 131].

Послетекстовый этап необходим для использования ситуации текста в качестве содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи.

В качестве упражнений обучающим может быть предложено продолжить прочитанный рассказ, описать героя, выразить личное мнение по поводу проблемы, кратко изложить содержание текста, составить аннотацию к тексту, написать собственный текст в таком же жанре и т.д.

В результате обучающиеся должны уметь:

- Игнорировать неизвестное в тексте;
- Использовать языковую догадку;
- Читать по ключевым словам;
- Выделять смысловую информацию;
- Работать со словарем, если есть необходимость;
- Интерпретировать и видоизменять текст;
- Прогнозировать содержание, пользуясь заголовками, таблицами, изображениями, сносками, предтекстовыми вопросами [Гальскова 2004:241].

В настоящее время существует огромное количество текстов, которым учитель может воспользоваться. Учебные тексты могут быть разного объема, от нескольких предложений или даже одного слова до десятка страниц в книгах по домашнему чтению. Однако существуют определенные требования к текстам, на которые учитель должен обращать внимание при выборе текста.

Например, слишком длинные тексты могут утомить ребенка и вызвать ощущение, что ему никогда не прочитать этот текст. Но и зачастую при использовании коротких текстов, не всегда возможно формировать многие виды

чтения. Также короткие тексты могут быть гораздо информативнее, чем длинные. Основная идея текста должна находиться либо в начале текста, либо в конце. Что касается тематики текста, то необходимо сверить с требованиями утвержденной учебной программы, а также с учетом потребностей учащихся можно расширять и частично видоизменять тематику текстов [Соловова 2006: 149].

Таким образом, мы выяснили, что чтение и письмо относятся к письменным видам речевой деятельности. Но по направленности на получение или выдачу информации чтение – рецептивный вид речевой деятельности, а письмо – продуктивный.

В свою очередь, продуктивная письменная речь подразделяется на учебную и коммуникативную. В средней школе упор делается в большей степени на коммуникативную письменную речь. В качестве конечных требований в средней и старшей школе выдвигается развитие умений письменно выражать свои мысли, т.е. использовать письмо как средство общения. Также на всех этапах обучения развиваются общие стратегические умения.

Что касается обучения чтению, были изучены основные виды чтения, аналитическое, просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое. У каждого вида чтения свои цели и задачи, которые также должны учитывать при обучении. Подросткам иногда важно объяснить, для чего необходимо читать тот или иной текст, как им этот навык пригодится в дальнейшем. Кроме того, нужно соблюдать этапы обучения чтению, чтобы этот процесс проходил наиболее эффективно.

1.3. Использование социальных сетей в обучении иностранному языку

В современном мире наблюдается бурный рост информационных и инновационных технологий. Сегодня практически невозможно представить себе жизнь без интернета и социальных сетей. Практически каждый человек имеет аккаунт в одной или даже нескольких социальных сетях. Согласно статистике в

России в 2010 году интернетом пользовались 43,3 млн человек, а в 2018 – 90 млн человек. Международная компания *We Are Social* представила результаты исследования в докладе *Digital 2020*, где сообщается, что среднестатистический человек ежедневно проводит около 7 часов в интернете [Комарова URL: <https://rusability.ru/news/issledovanie-lyudi-tratyat-na-internet-1-4-chast-zhizni/>].

Известно, что частое использование социальных сетей может привести к зависимости от интернета. Считается, что именно подростковый возраст является самым опасным периодом для этого. Подростки часто начинают уходить от реальности в виртуальный мир из-за гормональной перестройки организма, нехватки внимания родителей, неуверенности в себе, недостатка общения с ровесниками [Безопасность в интернете URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127->].

Подростки посвящают много свободного времени играм в интернете, общению в социальных сетях, а также скачиванию музыки, загрузке фотографий, просмотру видео и т.д. Чем старше ребенок, тем больше он проводит времени в интернете, что неизбежно ведет к зависимости.

Однако социальные сети могут использоваться не только для развлечения, но и для самообразования. Задача педагога – дать возможность обучающимся использовать время препровождения в социальных сетях с пользой.

Сегодня можно говорить об огромном потенциале социальных сетей в области преподавания иностранных языков, которые способны стимулировать познавательный интерес и повысить личную мотивацию к учебной деятельности.

Социальные сети были рассмотрены такими исследователями, как С. Строгач, Дж. Барнс, Д. Уоттс, Р. Соломонофф, А. Реньи, П. Эрдос.

Социальная сеть (от англ. *social networks*) – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на таких сайтах создается непосредственно самими пользователями [Словарь SEO терминов URL: <https://seo.slovaronline.com>].

Выделяются следующие достоинства социальных сетей:

- Популярность;
- Хранение огромного количества информации;
- Возможность отбирать уже имеющуюся в сети информацию и добавлять свою;
- Многофункциональность;
- Актуальность;
- Доступность через любые устройства;
- Возможность работы онлайн;
- Интерактивность;
- Повышение авторитета преподавателя;
- Возможность организовывать группы, различные сообщества [Жевнерович 2015: 1].

Согласно данным крупного исследовательского центра *Mediascope* в 2018 г. среди молодежи 16-24 лет наиболее популярны такие социальные сети, как *Вконтакте* и *Instagram*. В данный момент социальная сеть *Вконтакте* активно используется учителями в процессе обучения, в то время как *Instagram* не так распространена среди преподавателей общеобразовательных учреждений.

Подростков больше привлекают сайты и приложения развлекательной направленности, чем обучающие школьные материалы, а вместо домашнего задания обучающиеся предпочли бы проводить больше времени в интернете, а именно в социальных сетях. В данных реалиях преподаватели могут использовать социальные сети в образовательном процессе, чтобы дети могли проводить время с пользой, а также заняться самообразованием.

Важно понимать, что при использовании социальных сетей традиционная роль преподавателя меняется – он становится больше координатором, а общение с обучающимися становится непрямым. Так, повышается самоконтроль, независимость и мотивация обучающихся. Учителю необходимо правильно организовать работу и подготовку ученика для поиска необходимой информации.

В качестве подготовительной работы он может дать список литературы и интернет ресурсов, которые помогут обучающимся. Таким образом, развиваются поисковые навыки учеников: обучающиеся учатся анализу и синтезу информации [Мушникова 2017: 62].

При обучении английскому языку социальные сети позволяют:

- ускорить процесс обучения;
- улучшить качество усвоения материала;
- повысить интерес обучающихся к иностранному языку;
- избежать субъективности оценки;
- индивидуализировать процесс изучения языка;
- формировать навыки и умения чтения;
- использовать материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе звуковых файлов и мультимедийных средств;
- совершенствовать умения монологической или диалогической письменной речи;
- пополнять словарный запас актуальной лексикой английского языка;
- использовать аутентичные материалы.

Общение в интернете чаще всего происходит в письменной форме, а обучающиеся получают возможность вести себя более непринужденно и использовать языковые и речевые средства по максимуму, благодаря виртуальной обстановке. Также каждый ребенок может проявить индивидуальность при создании текстов с помощью языковых средств, имея возможность использовать электронные словари и переводчики в случае затруднений [Размышляева URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-internet-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer>].

Кроме того, в социальных сетях обучающиеся могут вступать в различные группы по интересам, найти единомышленников и друзей из разных стран, делиться с ними фотографиями, видео и аудиозаписями, вести блоги, форумы,

обсуждать различные темы. И все это может быть осуществлено на иностранном языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях реальности внедрение новейших инновационных технологий является не только увлекательным для обучающихся, но и неизбежной необходимостью для учителей. Сейчас преподаватель имеет огромный выбор ресурсов, которые помогут ему воплотить собственные идеи в целях обучения иностранному языку.

Учитывая психологические и физиологические особенности подростков, описанные в параграфе 1.1, методику обучения письменным видам речевой деятельности и возможности 21 века, необходимо доносить информацию до обучающихся на привычном для них цифровом уровне.

А именно, пользоваться возможностями сети интернет и внедрять новейшие инструменты на уроке иностранного языка, что, в свою очередь, позволит сделать уроки насыщенными, интересными и эффективными. Например, мы решили воспользоваться такой инновационной технологией, как социальная сеть, и совместить ее с обучением иностранному языку.

ГЛАВА 2. Технология обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram

2.1. Описание технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram

В 21 первом веке использование различных интернет-ресурсов на уроках иностранного языка – это уже не только необходимость, а обязанность преподавателей, так как именно это является важным фактором, влияющим на эффективность усвоения материала, формирование и развитие различных навыков и умений, а также на мотивацию современных обучающихся.

Мы решили реализовать пробное обучение с помощью социальной сети Instagram, развивая письменно-коммуникативные умения английского языка. В данной практической главе пойдет речь о создании и внедрении технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram.

Технология обучения (*с греч. «наука об искусстве»*) – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [Петрова 2008: 133].

Технология обучения предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Технология обучения включает в себя:

- 1) Предписания способов деятельности – разработка прикладных методик, которые описывают как данная технология может быть реализована;
- 2) Условия, в которых данная технология должна воплощаться;

- 3) Средства осуществления данной деятельности – целенаправленная подготовка педагога и наличие технических средств обучения [Петрова 2008: 134].

Мы решили создать технологию обучения чтению и письму на иностранном языке с помощью социальной сети Instagram. Выбор платформы обусловлен данными крупного исследовательского центра *Mediascope* в 2018 г. Среди молодежи 16-24 лет наиболее популярны такие социальные сети, как *Вконтакте* и *Instagram*. В данный момент социальная сеть *Вконтакте* активно используется учителями в процессе обучения, в то время как *Instagram* не так распространена среди преподавателей общеобразовательных учреждений.

Instagram — приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей [Гайворонская С. URL: <https://iklife.ru/socialnye-seti/instagram/chto-takoe-instagram-i-zachem-on-nuzhen.html>].

Кроме того, данная социальная сеть предлагает следующие функции:

- делать описания к изображениям, делаясь своими эмоциями и мыслями;
- выкладывать фото в реальном времени и снимать короткие видео по 15 секунд, используя функцию *stories*;
- проводить прямые эфиры;
- следить за жизнью и новостями интересных людей;
- общаться посредством личных сообщений в *Direct* и комментариев под публикациями;
- проводить опросы, викторины, голосования в *stories*, а также задавать вопросы и отвечать на них.

Все эти функции успешно можно использовать при обучении английскому языку, используя творческий подход. Прежде всего преподаватель должен

зарегистрироваться в данной социальной сети, продумать содержание своих записей и найти подходящие фотографии, после чего оформить свою страницу.

Вышеперечисленные функции могут быть выражены следующим образом:

1) Создание фото публикаций. Описание фото может быть полностью на изучаемом языке, а также продублировано на родном языке.

Например, преподаватель выкладывает фото с рассказом в описании о своем домашнем животном, после чего с опорой на образец обучающиеся выкладывают похожую запись о своем животном. Или же учитель может опубликовать фотографию на определенную тему, а обучающиеся описывают ее в комментариях. При этом учитель должен обращать внимание обучающихся на определенные грамматические конструкции и лексику для того, чтобы напомнить материал и минимизировать количество ошибок обучающихся.

Также при обучении письму на иностранном языке в социальной сети Instagram обучающиеся могут:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать различные пожелания, отмечая своих друзей или преподавателя;
- писать сочинения, подкрепляя их тематическими иллюстрациями или фотографиями;
- описывать различные явления, факты, события и рассказывать о своих впечатлениях;
- писать личные письма настоящему другу, которого можно отметить в данной социальной сети.

Так обучающиеся будут использовать такие общие стратегические умения, как использование текста-образца в качестве информационной и языковой опоры, использование справочной литературы и словарей, использование перифразы, синонимических замен и др.

Обучение письменному выражению мыслей на среднем этапе основной школы осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых

упражнений и заданий, которые также могут выкладываться в данной социальной сети – в публикациях или в режиме *stories*.

Кроме того, преподаватель может затронуть определенную тему, написать небольшой текст, после чего задать вопросы подписчикам, а они кратко выразят свои мысли на иностранном языке в комментариях.

В обучении чтению как самостоятельному виду речевой деятельности преподавателю необходимо публиковать небольшие тексты, чтобы научить обучающихся извлекать информацию, которая необходима для решения определенной речевой задачи.

При этом должны учитываться цели чтения – ознакомительное чтение, изучающее чтение или поисково-просмотровое. Преподаватель выбирает цель чтения, после чего разрабатывает задания для социальной сети *Instagram*, соответствующие именно этой цели.

Согласно определенным этапам, способствующих овладению технологией чтения, учителю необходимо помнить о реализации дотекстового, текстового и послетекстового этапов с помощью функций данной социальной сети. Формат этапов обучения чтению может быть выбран на усмотрение учителя.

Можно комбинировать формат публикаций учителя, создания *stories*, ответы в комментариях, создание учениками собственных публикаций. Например, для текстового и послетекстового этапа удобно использовать формат публикации, а для дотекстового – формат *stories*.

Также тексты в *Instagram* не должны быть слишком длинными, так как у подписчиков может пропасть желание их читать. Короткие тексты могут быть гораздо информативнее, чем длинные.

2) Создание опросов и викторин в режиме *stories*. Данная функция позволяет формировать опросы и тесты, например, после объяснения какого-либо грамматического правила. Ученик выбирает вариант ответа и сразу видит правильный вариант. Также учитель сразу видит все выбранные варианты ответов обучающихся.

Данный формат очень удобно использовать для дотекстового этапа чтения, где учитель может вводить тему, новые слова и создавать различные задания, подводя обучающихся к теме и повышая их интерес. Задания могут быть в виде теста или с открытым типом ответа.

Также эта функция может использоваться при аудировании, когда в *stories* показывается видеофрагмент из фильма или звучит песня, а обучающимся нужно выбрать слово, которое они услышали.

3) Создание голосований в режиме *stories*. Данная функция удобна в использовании при создании таких заданий, как True/False, для вопросов по содержанию текста или для выбора верного значения слова.

Кроме того, преподаватель может придумать историю на иностранном языке, где именно подписчики будут решать, как поведет себя герой и что будет дальше, выбирая определенные действия. Тем самым подписчики с помощью голосования будут участвовать в создании сюжета и практиковать иностранный язык.

4) Создание фото в реальном времени в режиме *stories*. Учитель и ученики могут выкладывать актуальные фото в режиме *stories*, рассказывая в нескольких предложениях о последних новостях своей жизни на иностранном языке.

Кроме того, для отработки лексического материала, учитель может подписать предметы на фото, используя новые слова, после чего обучающиеся делают собственные фотографии и подписывают на английском языке, например, название мебели в их комнате.

5) Проведение марафонов. Марафоны могут быть посвящены любой теме, входящей в состав календарно-тематического планирования общеобразовательного учреждения. Марафоны проводятся в течение 1-2 недель. Во время марафона обучающиеся публикуют свои собственные записи на иностранном языке с рассказами на определенную тематику.

Например, во время новогодних каникул обучающиеся в течение 10 дней могут выкладывать описание событий, которые с ними произошли – описание процесса подготовки к Новому Году, празднование Нового Года, процесс вручения/получения подарков, поездки, встречи с друзьями, занятия зимними видами спорта, хобби, празднование Рождества и т.д.

До марафона учитель разрабатывает правила марафона, критерии оценивания, частоту публикаций и их содержание. Например, если ученик выложил 80% качественных постов, то он получает определенное вознаграждение.

Во время марафона учитель проверяет рассказы обучающихся и дает обратную связь в комментариях.

Перед или после объявления марафона рекомендуется напомнить ребятам лексику на определенную тему в режиме *stories* или в публикациях.

6) Запись коротких видео в режиме *stories*. Используя данную функцию, преподаватель рассказывает о своей повседневной жизни на иностранном языке или записывает видео на любую тему, которая проходится на уроках, подкрепляя ее необходимыми подписями.

Также обучающиеся сами способны записывать короткие видео, тем самым практикуя устную речь. Например, подростки рассказывают в таких видеозаписях о том, что произошло с ними за день, как провели выходные, какую книгу прочитали, какое место посетили и т.д.

7) Проведение прямых эфиров. Учитель и обучающиеся могут проводить прямые эфиры на иностранном языке на любые темы, а подписчики в онлайн-режиме задавать вопросы спикеру. А также учитель может объяснять какой-либо материал для обучающихся на русском языке.

Для обучения чтению и письму на иностранном языке учитель может использовать лишь некоторые вышеперечисленные функции, соответствующие развитию письменных видов речевой деятельности.

Такой формат позволяет учащимся практиковать английский язык вне школы. Важно заметить, что данная социальная сеть обычно используется для развлечений, поэтому и тематика заданий и публикаций должна нести увлекательный характер. Однако темы могут выбираться в соответствии с календарно-тематическим планированием общеобразовательной организации. При выборе темы учитель может брать во внимание актуальные события и праздники, которые проходят в определенный период времени.

В следующем параграфе мы бы хотели подробно рассказать об апробации данной технологии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении №25 г.Екатеринбурга.

2.2. Анализ результатов апробации данной технологии

Для внедрения технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram, был создан специальный закрытый аккаунт для обучающихся МБОУ-СОШ №25. Название аккаунта – *ulybyshevateacher*.

Далее мы составили план публикаций, необходимых для знакомства, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием выделили темы, которые возможно затронуть с помощью данного аккаунта.

ulybyshevateacher Всем Hello!

Меня зовут Улыбышева Юлия Вячеславовна, и я - преподаватель английского языка. 🇬🇧

Для начала расскажу немного о себе. 🙌
Английский - это моя жизнь ❤️ Без него не проходит практически ни дня. Еще в детстве я хотела стать учителем и знала, что моя жизнь будет связана с языками. 🤔

Я мечтала учиться на лучшем ин.язе. Урала и добилась своего - успешно его закончила. Moreover, не остановилась на достигнутом и поступила в магистратуру на бюджет 🎓

Также я общаюсь с носителями английского языка и практикую язык в путешествиях 😊
Сейчас я развиваюсь в основной своей деятельности - преподавании. И вот уже 5-й год, как я этим занимаюсь. 🧐

Про цели этой страницы я напишу отдельно 😊

ulybyshevateacher КАК ТЫ МОЖЕШЬ ОБЩАТЬСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В INSTAGRAM

👉 Выкладывай фотографии с описанием на английском языке на любую тему или на тему, которую я задаю.

👉 Рассказывай о том, что интересного произошло в твоей жизни с помощью фотографии и текста в stories.

👉 Снимай короткие видео в stories, делясь своими мыслями или планами на английском языке.

👉 Отвечай в комментариях на вопросы на английском языке

👉 Задавай вопросы в комментариях или direct

👉 Участвуй в опросах и голосованиях в stories

👉 Будь активным и зарабатывай баллы!

👉 Можешь даже прямые эфиры проводить 🏠👍

!! ГЛАВНОЕ, отмечай везде меня 🙌 Я оценю твой труд и дам обратную связь 🤗👍

После создания аккаунта были размещены две ознакомительные публикации с рассказом о себе и объяснением целей аккаунта для обучающихся и их родителей. А также были перечислены самые распространенные функции инстаграма, с помощью которых можно развивать навыки иностранного языка.

ulybyshevateacher ДЛЯ ЧЕГО ЭТА СТРАНИЦА

Сразу хочу объяснить, что страница создана в экспериментальных и учебных целях. В первую очередь для обучающихся школы 25 г.Екатеринбурга.

Инстаграм предоставляет большие возможности общения, и здесь мы сможем общаться на английском языке, практиковать свою письменную и устную речь, развивать навыки чтения и аудирования.

Ведь чтобы снять хотя бы одну story на английском языке, нужно постараться 🤔

32нед.

ulybyshevateacher МОИМ УЧЕНИКАМ 🤓

Рада приветствовать вас у себя на странице! 🥰
Надеюсь, мы проведем этот учебный год увлекательно 🙌, ведь теперь вы сможете не только изучать английский на уроках, а, главное, получите возможность общаться на нем в реальной жизни. Здесь, в Instagram 👍

Как мы это будем делать? 🤔

Есть множество способов! Об этом я напишу в следующем посте 🤔

zhannaivanova1287 Although I do not know English well but still our teacher is the best in the school 🤗❤️

Перед тем, как объявить обучающимся о возможности подписаться на данный аккаунт, в каждом 6 классе было проведено анкетирование (Приложение 3), а также проведена дискуссия на тему «Как можно учить английский язык с помощью социальной сети Instagram». Подробные результаты анкетирования описаны в параграфе 2.3. Во время дискуссии ребята предлагали свои варианты использования Instagram при изучении английского языка, основанные на личном опыте. Например, многие ответили, что изучать язык можно, подписываясь на

знаменитостей или известных блогеров, которые говорят на английском языке, тем самым слушая иностранную речь и развивая навыки аудирования. Также некоторые из них были подписаны на обучающие аккаунты по английскому языку.

Обучающиеся предложили достаточно много вариантов изучения иностранного языка с помощью Instagram, но никто не подумал о том, что их учитель может вести страницу в Instagram специально для них. Многие ребята восприняли с большим энтузиазмом данную идею и сразу же подписались на обучающий аккаунт.

Первые публикации с фотографиями из личного архива учителя произвели на обучающихся положительное впечатление. Некоторые учащиеся начали комментировать фотографии на английском, например, спрашивая *“Where is this place?”* и отвечая *“Thanks, in summer I want to see these trees”*.

Что касается личного опыта использования Instagram аккаунта и развития письменно-коммуникативных навыков английского языка среди обучающихся 6-х классов МБОУ-СОШ №25, можно сказать, что не все вышеперечисленные в параграфе 1.1 функции были использованы в нашем исследовании, но большинство из них.

Итак, в процессе апробации с целью развития письменно-коммуникативных навыков английского языка были использованы следующие функции:

- Создание фото-публикаций
- Создание фото в реальном времени в режиме *stories*
- Создание опросов и викторин в режиме *stories*;
- Проведение тематических марафонов;
- Создание голосований в режиме *stories*.

Как уже было сказано выше, преподаватель может затрагивать определенную тему в публикации, рассказывая о себе или о каком-то событии (Приложение 1). Далее учитель задает вопрос обучающимся, поощряя выразить

свою мысль на английском языке. Подписчики, в свою очередь, отвечают в комментариях.

Первая публикация была связана с Днем матери, которая включала в себя фото учителя с его мамой, поздравление с Днем матери *“Happy Mother’s Day!”* и вопрос *“Have you congratulated your mom?”*. В комментариях был получен подробный комментарий ученица о том, как она поздравила маму с данным праздником и как их семья провела этот день. Также в формате *stories* другая ученица выложила фото и подписала *“Yes, I have congratulated my mom”*.

Через два дня было опубликовано фото на тему посещения симфонического концерта в Свердловской филармонии и с вопросом о времяпрепровождении обучающихся в выходные.



Нравится: 21

ulybyshevateacher On Sunday I visited the Sverdlovsk Philharmonia. I really enjoyed the music of a symphony orchestra. What did you do at the weekend? (Отвечаем в комментариях)



alioona_2006 I did my homework and went for a walk on the weekends.



30нед. Нравится: 1 Ответить



nadya_89500 On Saturday, the whole family went to our good friends and had a great time. On Sunday we celebrated mother's day in Rainbow Park, and at the end of the day my brother and I did homework. In the evening, we watched the movie with the whole family



30нед. Нравится: 1 Ответить



stas_thirteen Wow cool, where did you take that picture?



30нед. Ответить



so.fa206 I for example walked with my friends



Также со школьным научным обществом мы посещали информационный центр атомной энергетики, после чего фотографии членов школьного научного общества и их деятельность во время просмотра научного фильма были выложены в Instagram аккаунт. Текст под публикацией был следующий: *“Yesterday our Scientific Society visited the Informational Centre of Nuclear Power. Did you like it? Was it interesting for you? What did you like?”*. Комментарии обучающихся, кто ездил на экскурсию, включали себя ответы *“I liked that day”*, *“I would like to go again”*. Учащимся было предложено выложить свою личную публикацию и рассказать об этом дне.

Далее было выложено фото с педагогического форума с текстом *“On Tuesday I visited a teaching forum, where I listened to a lot of interesting information about education. On Thursday I went to a pedagogical conference where I was going to read my research article.”* Таким образом, учитель поделился частью своей жизни со своими учениками и показал, что он развивается в сфере преподавания. После этого последовали вопросы обучающимся *“What about your week? Did you have anything special?”*. Комментарии на вопросы включали в себя рассказ о том, что делали дети в эти же дни на неделе.

В конце декабря во время чаепития обучающийся 6В класса играл на саксофоне, что также было запечатлено в пост в инстаграм с описанием *“Wow! Look! Yasha is playing the saxophone. It is great! Can you play any musical instruments?”*

На кануне Нового Года была выложена праздничная фотография, где учитель поздравил обучающихся с Новым Годом на английском языке, а обучающиеся поблагодарили и поздравили учителя в комментариях.

Во время новогодних каникул был организован новогодний марафон. Обучающимся было предложено в течение недели выложить 5 фотографий с описанием на английском языке, включающим в себя 5-10 предложений. Темы: *«Как я встретил Новый год»*, *«Какие новогодние подарки я получил и подарил близким»*, *«Досуг во время каникул»*. В последнюю тему нужно было разбить на несколько постов, описывая подробно свое времяпрепровождение.

Марафоны могут быть посвящены любой теме. Перед или после объявления марафона рекомендуется напомнить ребятам лексику на определенную тему в режиме stories или в публикациях. Также учитель может сам участвовать в таком марафоне, выкладывая посты в качестве примера для обучающихся.

В таких марафонах важно правильно задать мотивацию, потому что иначе существует вероятность, что участвовать в нем будут немногие. Например, можно устроить розыгрыш среди тех участников, которые дошли до конца и выполнили

все условия. Дополнительные оценки по предмету также неплохо мотивируют обучающихся.

После прогулки по зимнему Екатеринбургу было опубликовано фото местной достопримечательности, которая была оригинально украшена в честь рождества. Текст включал себя небольшое описание и вопросы: *“Look at a such magnificent place in Yekaterinburg. Do you like it? Which other beautiful places do you know? Share a picture with a brief description”*.

Далее была затронута тема «Зимние виды спорта». Было выложено личное фото, связанное с катанием на лыжах, с текстом *“This winter is great! I adore spending time outside. I really like alpine skiing, cross-country skiing and skating. I try to do something of it every week.”*. После этого учитель объяснил незнакомые слова, связанные с горными и беговыми лыжами. В данном тексте учитель дает синонимы к слову *“like”* и показывает, как усилить значение этого слова. Далее обучающиеся получили вопросы: *“Do you like any of these kinds of sport? What do you like doing in winter?”*. В комментариях обучающиеся отвечали на вопросы.

Больше лексических единиц по данной теме могут быть выложены в посте, с последующей викториной в режиме *stories*. Кроме того, обучающиеся могут выложить свою фотографию и описать её на английском языке, используя изученную лексику и пример учителя.

По теме «Времена года» были опубликована красоты Урала, а именно национальный парк Таганай: *“The view is amazing, isn't it? But I'm happy that winter is almost over. I'm waiting for spring. What about you? Do you like these photos? What season do you like more and why?”*. Учитель делится своим мнением о временах года, после чего спрашивает обучающихся.

Тема «Масленица». Во время праздничной недели Масленицы проводилась работа с текстом и викторина в *stories*. На дотекстовом этапе был использован формат голосования в режиме *stories*, где обучающиеся отвечали на вопросы *“What do you like more – blini or pancakes? What filling do you prefer – jam, sour*

cream, fish or honey?''. Также были введены новые лексические единицы по данной теме (*Lent, to fast, in origin, scarecrow, sour cream*).

Далее обучающиеся читали текст о празднике Масленица и находили ответы на вопросы, которые были указаны в конце презентации. В режиме *stories* была проведена викторина в режиме голосования (True/False) и выбор правильного ответа. *Например:*

There are many festivals shared people by all over the world. One of them is known by the name Maslenitsa in Russia, Pancake Day in England, Fat Tuesday in the USA.

The holiday is religious in origin. It starts on Monday and ends on Sunday. People eat rich, fatty food before fasting for many days during the season of Lent. Maslenitsa is also the signal of the end of winter. People welcome the beginning of spring.

Russian pancakes - blini - are traditional food. Blini - are a symbol of sun ☀️ They are eaten with jam, sour cream, butter, fish or honey.

The week ends with burning the scarecrow, a symbol of winter.

- 1) Do you like Maslenitsa? Why?
- 2) What does it celebrate?
- 3) What is a symbol of Maslenitsa?
- 4) How do people celebrate it?
- 5) How did YOU celebrate it?

Пиши свои ответы 🙌

Создай свою публикацию и расскажи о Pancake Day или Fat Tuesday! 🔥🔥🔥



nastena_salnikova07 1. Yes, because on this holiday we spend the winter and meet the spring. 2. the arrival of spring. 3. Scarecrow And pancakes. 4. Set scarecrow on fire and eat pancakes. 5. Mom fried pancakes in the morning and we ate the whole family.

15 нед. Нравится: 1 Ответить



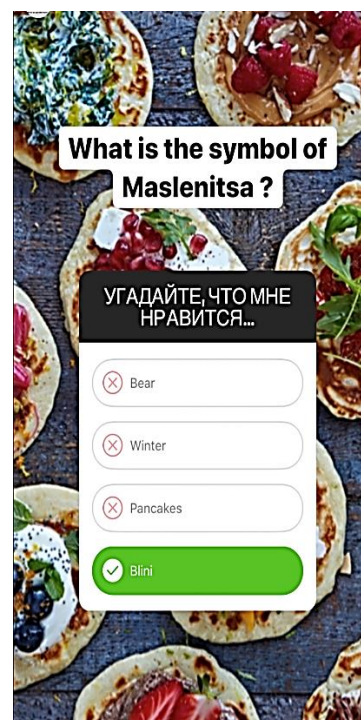
_mila_kuleikina Yes, I like this holiday, it is always a lot of fun and there are delicious pancakes

14 нед. Нравится: 1 Ответить



asdreemurr844 1. I like maslenitsa (pancake day) because in this holiday they spend the winter, and meet spring. 2. to meet the spring and spend the winter. 3. the symbol of pancake's day is pancake (blini) and scarecrow. 4. setting an scarecrow on fire and eating pancakes. 5. my grandmother makes pancakes we eat as a family.

14 нед. Нравится: 1 Ответить



На послетекстовом этапе обучающимся было предложено выложить собственную публикацию и рассказать либо о том, как они провели данный праздник, либо рассказать об аналоге праздника в США и Англии.

Далее проходил Международный женский день, где был выложен следующий текст о данном празднике, частично взятый из учебника «Forward» 5 класса М.В. Вербицкой: *“Though it is called International Women’s Day, it is celebrated mainly in Russia. Boys and men bring flowers and small presents to girls and women they study or work with. At home men try to do all the housework on that day. There are many jokes that March 8 is the only day of the year when men do this. But I think it depends on a person. Dear girls and women, I wish you always be happy!”*. В комментариях обучающиеся выражали благодарность и писали поздравления на

английском языке. По данной теме также можно задать вопросы и попросить рассказать о том, как провели данный праздник обучающиеся.

Тема «Распорядок дня» была введена следующим образом: в каникулы учитель испек пирог, выложил фотографию и написал, чем он занимается в данный период времени, показав употребление грамматического времени Present Continuous в своем примере. Далее учащимся предлагается список различных видов деятельности для того, чтобы напомнить активную лексику, и чтобы ученики могли использовать как можно больше выражений в своей письменной речи.

 Нравится nastena_salnikova07 и ещё 17

ulybyshevateacher Hello, guys!

What are you doing at home?

I am cooking, working, studying, doing sport and watching films 😊

Давайте вспомним названия видов деятельности на английском 😊

Look at the list of popular pastimes:

- ♦ cooking 🍳
- ♦ watching TV/films/videos on YouTube
- ♦ talking on the phone 📞
- ♦ doing sports 🏃
- ♦ dancing 🕺
- ♦ drawing and painting 🎨
- ♦ singing 🎤
- ♦ playing the piano/guitar 🎹🎸
- ♦ reading books 📖
- ♦ visiting museums online 🖥️

What are you doing?



1polina_baranova1 I watching TV ,dancing 🕺, drawing 🎨

10нед. Нравится: 1 Ответить



ulybyshevateacher @1polina_baranova1 I am watching 🕺

10нед. Нравится: 1 Ответить



elizavetaaa_art I drawing and cooking 🕺

10нед. Нравится: 1 Ответить



ulybyshevateacher @elisaveth_elis I am ... 😊

10нед. Нравится: 1 Ответить



katya_sidorova666 I am watching TV 📺 and cooking 🍳 and drawing 🎨

10нед. Нравится: 1 Ответить



nastena_salnikova07 I am reading books

10нед. Нравится: 1 Ответить



Ответьте nastena_salnikova07...

Тема «День Победы» была реализована во время дистанционного обучения. На дотекстовом этапе в *stories* были размещены буквы в разброс, из которых обучающимся было необходимо собрать и написать название праздника в специальное окно.

Было опубликовано два поста: первый – с новой лексикой по данной теме, второй – обучающий текст с заданиями. В первой публикации было выложено две картинки на военную тематику – девочка с гвоздиками и ветеран у вечного огня.

Обучающиеся должны были изучить лексику, после чего описать данные фотографии и назвать элементы, присутствующие на них.

Следующая публикация включала в себя текст о Дне Победы, а ранее изученные слова помогли в понимании этого текста. После прочтения обучающиеся должны были ответить на вопросы в комментариях и рассказать о ветеранах в семье.

ulybyshevateacher I remember, I'm proud!

Прочитай слова, связанные с Днем Победы 😊

eternal flame - вечный огонь

red carnations - красная гвоздика

St. George's ribbon - Георгиевская лента

have street parades - проводить уличные парады

set off fireworks - пускать салюты

wreath - венок

memorial sites - памятные места

honor - чествовать

Look at these photos. What can you see?

Посмотри на фото и напиши в комментариях, какие из этих слов ты видишь на двух фото:

soldier, parade, tank, eternal flame, flowers, red carnations, St. George's ribbon, a child, fireworks, red star medal, a cap, a war veteran, children, soldier clothes, a teenager.



_ksusha_eremina_1 картинка: red, a child, red star medal, a cap, soldier clothes, flowers, red carnations. 2 картинка: red, eternal flame, a war veteran, soldier clothes.

5 нед. Нравится: 1 Ответить



snegiriov_vladislav 1 картинка: flowers, red carnations, a child, red star medal, a cap, soldier clothes

5 нед. Нравится: 1 Ответить



snegiriov_vladislav 2 картинка: "возможно: parade", eternal flame, a war veteran

5 нед. Нравится: 1 Ответить



ksyushik_28.10.08 in the first picture I see a little girl who is probably thinking about something and there are beautiful red carnations next to her and in the second picture I see how they hold a parade in honor of those who once saved them when there was a war and I also see my grandfather who has a lot of gold medals and next there is an eternal fire that always burns я знаю что надо было перечислить ну я просто описала эти две картинки

5 нед. Нравится: 2 Ответить

ulybyshevateacher Victory Day on May 9.

Victory Day in Russia marks the end of the Great Patriotic War in 1945.

Victory Day is a national holiday in Russia. People have street parades and watch the fireworks at night on Victory Day.

Even though the fact that the holiday is celebrated cheerfully, May 9th is a sad day. Many people have lost relatives and friends in this terrible war.

There are some traditions that we follow. We give flowers, usually red carnations, to veterans in the street and lay wreaths at war memorial sites. Children often read wartime poetry and sing songs. We may watch films based on the events of the second World War.

Also, there is St. George ribbon campaign, which has occurred on the eve of the Victory Day.
- How did you celebrate Victory Day?

- Are there veterans in your family? How do you honor them? (Расскажи в своем посте или в комментариях 😊)

katya_sidorova666 Hello! I want to talk about my beloved grandfather, who was my grandmother's dad. He went to war and did not return ... Grandmother and the whole family were waiting for him home, but a summons came about his death. My grandfather, my mother's dad, was also under the blockade in Leningrad.

5 нед. Нравится: 3 Ответить



ulybyshevateacher @katya_sidorova666 thanks for your story

5 нед. Нравится: 1 Ответить



katya_sidorova666 @ulybyshevateacher 😊

5 нед. Ответить



snegiriov_vladislav There are veterans in our family, but they are already dead. One of my great - grandfathers came back from the war without a leg. Usually, we remember them with the stories!

5 нед. Нравится: 1 Ответить



ulybyshevateacher @snegiriov_vladislav Oh, that's sad, but it's important to remember.

5 нед. Ответить



1polina_baranova1 There are veterans in my family. My great-grandfather came back from the war, and by then my grandfather was born. But on my grandmother's side, we also have veterans. My second great-grandfather is missing. May 9 is a very important holiday. For every family! 🙏😊

5 нед. Нравится: 1 Ответить



ulybyshevateacher @1polina_baranova1 Thank you, it's interesting!

5 нед. Нравится: 2 Ответить



alena_ekb_ural There are veterans in my family. My grandmother went through the whole war, she was injured in a bomb explosion. And my great-grandfather got his leg shot off. But after the war, my whole family was reunited... 😊

5 нед. Нравится: 2 Ответить



ulybyshevateacher @alena_ekb_ural thank you for a sad story with a happy end.

5 нед. Нравится: 1 Ответить



nastena_salnikova07 No, there are no veterans in our family. At least I have not heard of them.

Также в режиме *stories* неоднократно объяснялся грамматический материал. Например, разница между временами *Present Simple* и *Present Continuous*, употребление грамматической конструкции *to be going to* и разница в употреблении данной конструкции с грамматическим временем *Future Simple*, модальные глаголы *can, must, should*, употребление артиклей.

Кроме того, в *stories* регулярно выкладывались новые слова, фразы, например, синонимы фраз «Доброй ночи», «спасибо», «пожалуйста», предлоги времени и места, различные прилагательные, лексические единицы по теме «Еда».

Так, в течение учебного года были затронуты 20 тем: «Распорядок дня», «Хобби и любимое времяпрепровождение», «Зимние виды спорта», «Времена года», «Моя семья», «Празднование Нового Года», «Каникулы», «День Матери», «Празднование Масленицы», «День Святого Валентина», «Международный женский день», «День Победы», «Домашние животные», «Любимый мультфильм», «Музыка», «Достопримечательности Екатеринбурга», «Города США», «Внешность», «Планы на лето», «Еда».

Таким образом, технология обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram может быть реализована на любой теме и ограничивается лишь воображением преподавателя.

Технология обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети Instagram использовалась на протяжении 2019-2020 учебного года, а именно с ноября 2019 года. За данный период времени обучающиеся МБОУ-СОШ №25 развивали письменно-коммуникативные умения с помощью обучающего аккаунта учителя английского языка. О результатах пробного обучения пойдет речь в данном параграфе.

В пробном обучении принимало участие 29 обучающихся 6 классов. До начала и по итогам пробного обучения 65 человек обучающиеся 6-х классов прошли анкетирование (Приложение 3), которое показало изучали ли ребята ранее английский язык с помощью Instagram, знают ли способы его изучения в

этой социальной сети, хотели ли бы принять участие в данном пробном обучении. В график были вынесены только 4 основных вопроса анкетирования.

С результатами ответов обучающихся можно ознакомиться в следующем графике:

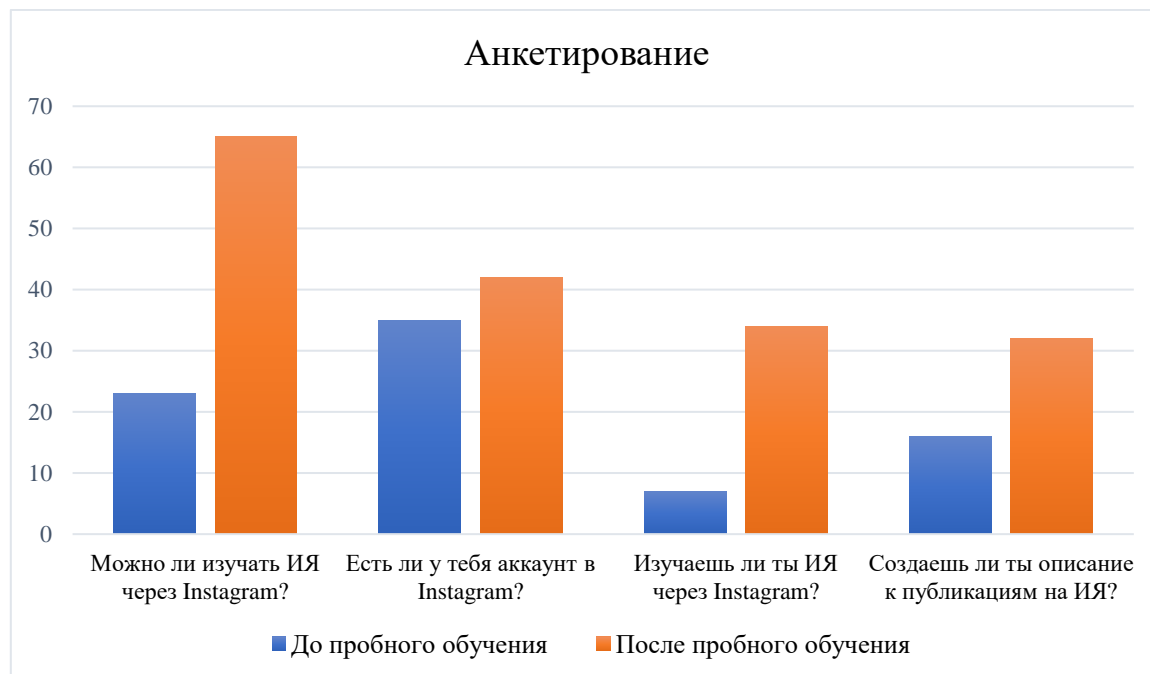


Рис. 1. Результаты анкетирования

Согласно результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 1) До пробного обучения только 22 обучающихся считали, что изучать английский язык можно с помощью социальной сети Instagram. После пробного обучения 65 человек понимали возможности данной социальной сети, хотя и не все участвовали в данном обучении. Многие назвали в способах изучения ИЯ не только обучающий аккаунт учителя, но и различные аккаунты, посвященные английскому языку, блоги знаменитостей и носителей языка, создание собственных публикаций на английском языке и др.
- 2) До пробного обучения аккаунт в Instagram имели 34 обучающихся, после – 42.
- 3) До пробного обучения данную социальную сеть именно для обучения ИЯ использовало 7 человек, а после – 34 (29 из которых активно участвовали в данном пробном обучении). Однако число обучающихся,

подписанных на страницу учителя, составляло 73 человека, многие из которых участвовали в опросах в режиме *stories*.

4) Создавали публикации на английском языке до пробного обучения – 13 человек, после обучения – 32 человека. Это показатель того, что дети более уверенно стали писать по-английски, перестали бояться совершить ошибки, а также поняли, что знать английский в 21 веке и использовать его в своей речи – хороший способ выделиться среди окружающих и продемонстрировать свой интеллект.

Так, можно сделать вывод, что ведение обучающего аккаунта учителем английского языка позволило обучающимся 6-х классов использовать социальную сеть инстаграм с целью изучения английского языка. Кроме того, во время летних каникул мы заметили, что многие обучающиеся продолжают выкладывать публикации с подписями на английском языке.

После создания обучающего аккаунта было разработано и проведено входное тестирование для обучающихся 6 классов. Тестирование проводилось только для тех обучающихся, которые были подписаны на страницу учителя и планировали участвовать в пробном обучении (около 40 человек). Далее учитывались результаты тестирования 29 человек, перечисленных ранее.

Входное тестирование по английскому языку для 6 классов (Приложение 5) включало в себя 2 задания с целью проверки уровня развития письменно-коммуникативных умений:

- чтение с детальным пониманием текста (True/False/Not stated)
- письмо (дать развернутые ответы на вопросы на определенную тему)

Максимальное количество баллов за входной тест составляло 11 баллов – 5 баллов за чтение, 6 баллов за письменный ответ (Приложение 7).

Согласно входному тестированию, были выявлены следующие результаты:



Рис. 2. Результаты входного тестирования

По данной диаграмме можно увидеть, что большая часть обучающихся (13 человек) набрали 4-6 баллов (оценка «3»), 9 человек выполнили тестирование на 7-9 баллов (оценка «4»), 4 человека выполнили задание на оценку «неудовлетворительно», и всего лишь 3 человека набрали наивысшее количество баллов.

Задание 1 (чтение) было выполнено правильно в 65% случаев. Задание 2 (письмо) включало в себя полные развернутые ответы только в 35% случаев. Типичными ошибками письменной части являлись: неверный порядок слов в предложении, неверное употребление грамматических времен, ошибки в правописании лексических единиц, неполные предложения.

Данное тестирование показало необходимость развития таких письменно-коммуникативных умений, как чтение и письмо.

Аналогичное итоговое тестирование (Приложение 6) в конце учебного года было проведено в электронной форме на платформе Google. Тестирование проходили 29 человек, а именно те обучающиеся, которые в течение учебного года систематически выполняли задания в социальной сети Instagram.

Результаты итогового тестирования 6 классов представлены с помощью диаграммы:

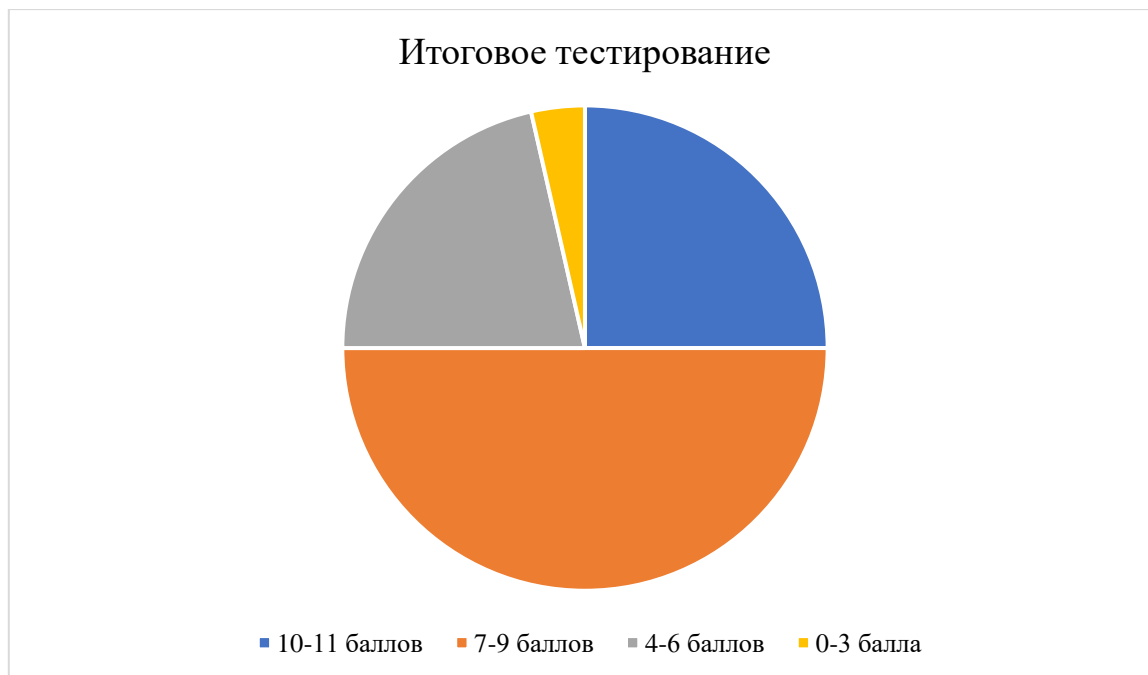


Рис. 3. Результаты итогового тестирования

По итогам пробного обучения 15 человек выполнили тест на 7-9 баллов (оценка «4»), 6 человек набрали 4-6 баллов (оценка «3»), 7 обучающихся выполнили задание на 10-11 баллов (оценка «5»), 1 обучающийся набрал наименьшее количество баллов на оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, количество обучающихся, которые выполнили итоговое тестирование на более высший балл, увеличилось.

Процентное соотношение обучающихся, выполнивших входное тестирование на положительные оценки «4», «5», составляло 41%. Процентное соотношение обучающихся, выполнивших итоговое тестирование на положительные оценки «4», «5», составило 76%. Так, процент сформированности письменно-коммуникативных умений чтения и письма на английском языке повысился на 35%.

Это показывает, что в течение учебного года письменно-коммуникативные умения чтения и письма на английском языке у 6-х классов развивались успешно.

С помощью создания собственных публикаций и комментариев обучающиеся научились выражать свои мысли на иностранном языке в

письменной форме и использовать письмо как средство общения. Обучающиеся также научились выражать свое личное мнение по определенным темам, писать собственные тексты с опорой на пример учителя, составлять отзыв к фильму, задавать вопросы под публикациями других учеников и отвечать на них. Примеры публикаций обучающихся можно увидеть в Приложении 2.

Касаясь чтения, обучающиеся развили данное умение - научились использовать языковую догадку, читать по ключевым словам, выделять смысловую информацию в тексте, работать со словарем, если появлялась необходимость

В текстах, которые были использованы в публикациях, использовались следующие виды чтения: ознакомительное чтение (когда учащимся нужно было понять основные идеи текста, например, в рассказах учителя о себе, определенных фактах и поздравлениях на английском языке), поисково-просмотровое чтение (в случаях, когда после текста были выложены задания в *stories* и обучающимся нужно было найти определенную информацию в тексте), изучающее чтение (когда после текста задавались вопросы на более детальное понимание информации).

Также при развитии навыков чтения были соблюдены дотекстовый, текстовый и послетекстовые этапы. Дотекстовый этап был реализован в большой степени через функцию *stories*, текстовый – в комментариях под публикацией учителя, послетекстовый – личные посты обучающихся и иногда комментарии под публикацией учителя.

На наш взгляд, социальная сеть Instagram лучше всего подходит для послетекстового этапа, где обучающиеся с помощью текстовой опоры самостоятельно развивают умения письменной речи. Дотекстовый или текстовый этапы могут быть проведены на уроках английского языка в школе, а далее обучающиеся уже на личной странице публикуют свои записи. Так, учителю будет гораздо проще готовить материал.

Что касается мотивации обучающихся при работе с Instagram аккаунтом, то можно сделать вывод, что большинство обучающихся активно работают в режиме *stories* и участвуют в викторинах, гораздо меньше человек комментируют публикации учителя и только немногие решаются опубликовать личные посты на английском языке.

Часто приходилось писать обучающимся в личные сообщения с фразами “*I would be glad if you take part in the last post*”, “*Write your opinion/answer in the comments*” и т.д. После этого количество отвечающих в комментариях увеличивалось.

Стоит отметить, что была введена балльная система оценивания для того, чтобы обучающиеся смогли зарабатывать дополнительные оценки. В зависимости от количества комментариев и их качества, выставлялась оценка. Примерная система оценивания:

Таблица 1. Система оценивания публикаций

Оценка «5»	Написано 5 коротких комментариев, состоящих из одного предложения или фразы, грамматические и лексические ошибки отсутствуют ИЛИ допущена 1 ошибка. ИЛИ дано 3 развернутых комментария, состоящих из 2-х и более предложений, грамматические и лексические ошибки отсутствуют ИЛИ допущены 1-2 ошибки.
Оценка «4»	Написано 4-5 коротких комментариев, состоящих из одного предложения или фразы И/ИЛИ допущено 1-2 грубые ошибки. ИЛИ дано 2-3 развернутых комментария, состоящих из 2-х и более предложений И/ИЛИ допущено 3-4 ошибки.
Оценка «3»	Написано 2-3 коротких комментариев ИЛИ 1-2 развернутых комментария И/ИЛИ допущено более 5 ошибок.

Оценка «3» обычно не выставлялась, потому что обучающиеся стремились исправить свои ошибки после комментария учителя. В таком случае ставилась отметка «4».

Кроме того, оценка «3», на наш взгляд, не повышает желания обучающегося писать комментарии в дальнейшем. А в данной среде наиболее важным считается создать ситуацию успеха для обучающегося, чтобы он не боялся совершать ошибки и выражать свои мысли на изучаемом языке.

За личные публикации обучающиеся получали отдельные оценки, которые выставлялись согласно единым требованиям к оцениванию письменных работ по английскому языку.

Важно заметить, что многие из обучающихся, кто не работает активно на уроке и предпочитает промолчать, не ответить на вопрос учителя устно, активно работал в социальной сети Instagram. Такой формат позволяет застенчивым и стеснительным ученикам высказать свое мнение без страха осуждения одноклассников и испытать меньше стресса.

Также обучающиеся с довольно низкой успеваемостью восприняли обучающий аккаунт с большим интересом, чем те ребята, у которых высокая успеваемость. Это подтверждает тот факт, что современным подросткам, у которых нет высокой мотивации к изучению иностранного языка в школе, гораздо интереснее использовать инновационные технологии в интернете, чем выполнять задания из учебника.

Таким образом, можно сделать вывод, что для продуктивной и активной работы обучающихся, нужна дополнительная мотивация, например, в виде положительной оценки. А также темы публикаций должны быть актуальными и интересными для обучающихся.

2.3. Методические рекомендации по обучению письменных видов речевой деятельности с помощью социальной сети Instagram

При использовании Instagram-аккаунта рекомендуется учитывать следующие факторы:

- При развитии навыков чтения должны соблюдаться этапы работы с текстом. Дотекстовый и текстовый этапы удобно проводить в формате *stories*, вопросы к тексту на текстовом этапе – в комментариях под публикацией учителя. На послетекстовом этапе – учащиеся могут создать свой личный пост с ответом/рассказом на английском языке, либо ответить также в комментариях.

- По желанию учитель может выполнить дотекстовый или текстовый этап на уроке в школе, а послетекстовый задать как домашнее задание на дом. Но если мы говорим о полноценном использовании обучающего аккаунта, то рекомендуется использовать все функции Instagram.

- При обучении навыкам письма учителю необходимо выложить собственный пример текста, предварительно объяснив необходимый грамматический материал в *stories* и проведя викторину. Также желательно выписать необходимую лексику по теме, чтобы у обучающихся возникло меньше трудностей при написании собственной публикации.

- Использование режима *stories*. Данный режим позволяет поддерживать активность аккаунта. Раз в три дня желательно выкладывать фотографии на любую тематику, рассказывать о своих буднях, интересных фактах английского языка, иногда фото могут быть не связаны с иностранным языком. Также каждая публикация на странице учителя должна быть продублирована в *stories* – если публикация сделана утром, то продублировать её лучше вечером или на следующий день.

- Время и дни недели для публикаций. В первую очередь, нужно учитывать смену, в которую учатся дети. Если дети учатся в первую смену, то публиковать посты можно с самого утра, так как многие из них в школе пользуются телефонами на переменах и просматривают записи вместе с друзьями. Если обучающиеся учатся во вторую смену, то утро – не самое удобное время, так как многие могут не увидеть публикацию совсем. Поэтому в данном случае, рекомендовано выкладывать либо после обеда,

либо ближе к вечеру (в 17-18 часов). Что касается дней недели, по личным наблюдениям наименьшая активность осуществлялась в субботу и в праздничные дни, когда многие проводят время с семьями.

- Манера общения. В социальных сетях важно эмоционально наполнять «холодный» текст, чтобы вызвать правильную реакцию и передать определенную энергетику и посыл читателям. Известно, что в современном мире в неформальной речи люди часто используют смайлы, чтобы выразить и подчеркнуть определенные эмоции. Если взрослые люди могут спокойно интерпретировать текст без дополнительных знаков, то в общении среди подростков они имеют большое значение.

- Мотивация и оценивание. Во время исследования выяснилось, что для того, чтобы мотивировать обучающихся к выполнению заданий на личной странице, необходимо качественно объяснить, зачем им это делать. Даже если в режиме *stories* высокая активность и большие просмотры, то это еще не значит, что дети готовы выполнять письменное задание. Обычно обучающиеся работают на оценку, накапливая определенное количество баллов за каждое задание. Количество баллов зависит от вида работы (комментарий, фото в *stories* или личная публикация), полноты ответа, количества ошибок и т.д. Количество баллов для получения оценки определяется учителем самостоятельно. По личным наблюдениям желательно не назначать слишком большое количество баллов за оценку. Оптимальный вариант: одна публикация – одна оценка; 2-3 комментария – одна оценка. Во время новогоднего марафона изначально было обещано выдавать по 1-2 балла за публикацию, которые нужно было накопить и в итоге получить две-три оценки. Данная система оценивания не заинтересовала многих обучающихся, поэтому мы оценивали каждую публикацию отдельно.

- Обратная связь учителя. На каждый комментарий или пост учителю рекомендуется оставлять реакцию или ответный комментарий. Учитель

может прокомментировать ситуацию, описанную обучающимся, или сделать разбор ошибок и попросить ученика исправить ошибки в данной публикации. Например, обучающимся можно объяснить, что оценка будет выставлена только после исправления ошибок в тексте публикации.

- Согласно наблюдениям, дети подросткового возраста часто стесняются выкладывать личные фотографии и публиковать их на общее обозрение. В данном случае разрешается выложить любую картинку, не связанную с личностью обучающегося, либо позднее удалить публикацию. Учитель может сделать скрины поста для своей дальнейшей работы.

- Если низкая активность по определенным заданиям, то рекомендуется писать обучающимся в личные сообщения на русском или на английском языке, например, фразу «Hello! I would be glad if you take part in the last post :)». Такая личная просьба учителя значительно повышает активность обучающихся в комментариях.

- Использование масок в Instagram в режиме *stories*. Существуют маски, связанные напрямую с изучением иностранного языка, которые учитель может использовать в своих *stories*. Например, если обучающиеся изучили грамматическое время Present Perfect, то можно использовать маску «Have you ever...», где учителю выпадает определенное действие и нужно ответить по-английски, выполнял ли он когда-нибудь это действие. Далее эту же маску могут использовать обучающиеся и отмечать учителя в своих *stories*. Также такие маски учитель может создавать самостоятельно. Кроме того, существуют маски специально для учителей, например, с фразами «Где домашка?», «Звонок для учителя», «Расскажи, мы вместе посмеемся», созданные @fedotovandrey. Их учитель может применять в юмористических целях и для поддержания положительной атмосферы в аккаунте.

Кроме того, важную роль играет сама личность учителя, а также умение заинтересовать. Именно от этого зависит активность в аккаунте, количество

подписавшихся учеников и их обратная связь. Учитель должен быть открыт в общении и быть готовым делиться некоторыми деталями своей личной жизни.

Таким образом, учителю необходимо быть современным, быть на одной волне с подписчиками, поддерживать доброжелательную атмосферу в аккаунте, понимать правила использования социальной сети Instagram, активно применять ее функции и делать это регулярно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни ребенка, что не может не отражаться на учебных результатах. В данный период времени у обучающихся часто снижается успеваемость и мотивация к обучению. Как мы выяснили в теоретической главе, главными задачами подростков являются общение со сверстниками, развитие своих интересов, познание себя. Так, подростки проводят значительную часть времени в интернете.

Для того, чтобы обучающиеся могли проводить время в интернете с пользой, а также изучать иностранный язык не только в школе, при обучении иностранному языку учителям необходимо внедрять новейшие инновационные технологии и использовать социальные сети.

В данном исследовании мы стремились использовать особенности восприятия и интересы современных подростков для обучения письменно-коммуникативных умений на уроках иностранного языка в средней школе. А именно объединить использование социальной сети *Instagram* с традиционными методами обучения английского языка.

Мы теоретически обосновали и разработали технологию обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*.

В теоретической главе мы выявили психолого-педагогическую характеристику обучающихся средней школы с точки зрения их обучения иностранному языку, выявили методику обучения письменным видам речевой деятельности и чтению на уроке английского языка в средней школе, определили роль использования социальных сетей в обучении иностранному языку.

В практической главе мы описали технологию обучения чтению и письму на ИЯ в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*; создали аккаунт в *Instagram* и применили технологию обучения на практике; проанализировали результаты апробации данной технологии; выявили методические рекомендации по обучению письменных видов речевой деятельности с помощью социальной сети *Instagram*.

В данной работе мы попробовали совместить одну из самых распространенных развлекательных социальных сетей с обучением иностранному языку, создав обучающий аккаунт для обучающихся средней школы МБОУ-СОШ №25. В течение учебного года мы вели аккаунт *ulybyshevateacher* с целью развития письменно-коммуникативных умений иностранного языка в средней школе, выкладывая публикации на английском языке, задания, и викторины на определенную тематику.

В данном аккаунте были затронуты следующие темы: «Распорядок дня», «Хобби и любимое времяпрепровождение», «Зимние виды спорта», «Времена года», «Моя семья», «Празднование Нового Года», «Каникулы», «День Матери», «Празднование Масленицы», «День Святого Валентина», «Международный женский день», «День Победы», «Домашние животные», «Любимый мультфильм», «Музыка», «Достопримечательности Екатеринбурга», «Города США», «Внешность», «Планы на лето», «Еда».

Обучающиеся МБОУ-СОШ №25 принимали участие в викторинах, выполняли задания в публикациях и в режиме *stories*, отвечали на вопросы, писали комментарии, выкладывали собственные истории и публикации на английском языке.

По результатам анкетирования видно, что многие ребята начали использовать данную социальную сеть не только для развлечения и общения друг с другом, а еще и с целью изучения английского языка. После окончания пробного обучения обучающиеся продолжают делать подписи к публикациям на английском языке.

В процессе пробного обучения было выявлено, что стеснительным ребятам было более удобно использовать именно обучающую страницу учителя в Instagram, так как такой формат позволил им высказать свое мнение без страха осуждения одноклассников и испытать меньше стресса.

Также обучающиеся с низкой успеваемостью восприняли обучающий аккаунт с большим интересом, чем те ребята, у которых высокая успеваемость.

Важно отметить, что большая часть обучающихся активно выполняли задания в *stories* и участвовали в викторинах, и гораздо меньшее количество человек комментировали публикации учителя и публиковали личные посты на английском языке.

Поэтому мы пришли к выводу, что зачастую для активной работы обучающихся в социальной сети, нужна дополнительная мотивация, например, положительная оценка за выполнение определенных условий и заданий.

Также в процессе ведения обучающего аккаунта мы выяснили, что дотекстовый этап чтения более удобно реализовать через функцию *stories*, текстовый этап – в комментариях под публикацией учителя, а послетекстовый – в личных постах обучающихся и иногда в комментариях под публикацией учителя.

Кроме того, социальная сеть *Instagram*, на наш взгляд, лучше всего подходит для послетекстового этапа, где обучающиеся с помощью текстовой опоры самостоятельно развивают умения письменной речи. Дотекстовый или текстовый этапы могут быть проведены на уроках английского языка в школе.

Что касается результатов пробного обучения, по итоговому тестированию можно судить об успешной реализации технологии обучения чтению и письму на иностранном языке в 6 классе с помощью социальной сети *Instagram*. Результаты 29 обучающихся, участвовавших в данном обучении, показали, что их умения чтения и письма повысились. А именно, процент сформированности письменно-коммуникативных умений чтения и письма на английском языке повысился на 35%.

Мы считаем, что данный результат достигнут не только при помощи классических уроков английского языка в школе, но и благодаря дополнительной практике письменных видов речевой деятельности в обучающем аккаунте учителя английского языка в *Instagram*.

Итак, с помощью социальной сети *Instagram* обучающиеся 6 классов школы МБОУ-СОШ № 25 получили возможность практиковать и изучать английский язык за пределами школы с помощью обучающего аккаунта школьного учителя.

Таким образом, мы можем утверждать, что Instagram-аккаунт может быть использован не только для развлечения, а обучающиеся также могут проводить в нем время с пользой, изучая английский язык.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Балакирева Л.А. Введение в профессиональную педагогику Учеб. пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, 1998. – 47 с.
3. Белоногова Н.Н. Английский язык для школьников: особенности обучения английскому языку на разных этапах подросткового возраста. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/angliiskii-dlja-podrostkov.html> (дата обращения: 15.02.2020).
4. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский Центр «Академия» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moucdt.edusite.ru/DswMedia/7srednshkvozr.pdf> (дата обращения: 15.02.2020).
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека./ Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 1134 с.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
8. Добрынин Н. Ф. и др. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1969. – 262 с.
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА, 2000. – 624 с.

10. Жевнерович Е.Э. Использование социальных сетей при обучении иностранному языку. / Жевнерович Е.Э., Сергиенко О.О. // Актуальные вопросы языковой динамики, филологии и лингводидактики: материалы XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 23 октября 2015 г. – 208 с.
11. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
12. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. / Г.М. Коджаспирова, Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
14. Колесникова И. Л. Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ: Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
15. Комарова А. Исследование: люди тратят на интернет 1/4 жизни. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rusability.ru/news/issledovanie-lyudi-tratyat-na-internet-1-4-chast-zhizni/> (дата обращения: 27.01.2020).
16. Кон И.С. Психология старшеклассника – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.
17. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: Тетра Системс, 2007. – 352 с.
18. Краковский А.П. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов»). – М.: Просвещение, 1966. – 160 с.
19. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – Просвещение, Москва, 1976. – 303 с.
20. Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы. /Кузьменко О.Д., Г. В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. – М.: Рус. язык, 1991. – 252 с.

21. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)», учебное пособие, 4-е изд-е, – М.: «УРАО», 1998. – 271 с.
22. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 338 с.
23. Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2014. – № 1. – С. 70–74.
24. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
25. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск, 1996. – 522 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 1997. – 356 с.
27. Мушников Ю. С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе // Молодой ученый, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/167/45394/> (дата обращения: 31.03.2020).
28. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Русский язык, 1989. – 276 с.
29. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е издание. – М: Просвещение 1988. – 223 с.
30. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и жизни – М.: Знание, 1990. – 79 с.
31. Проблемная лаборатория дистанционного образования НТУ «ХПИ» В чем преимущества и сложности использования социальных сервисов в образовательном процессе? / Электронный журнал, 2011. – [Электронный ресурс]

- Режим доступа: http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post_134.html (дата обращения: 15.02.2020).
32. Размышляева А.Р. Использование социальных сетей интернет в процессе обучения иностранному языку – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-internet-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 31.03.2020).
33. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти./под общ. ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002 – 656 с.
34. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
35. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1998, – 86 с.
36. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
37. Салтовская Г.Н. Приемы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке / Г.Н. Салтовская, Г.В. Юрчишина // Иностранные языки в школе. 2006. – № 2. – С. 28–32.
38. Словарь SEO терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://seo.slovaronline.com> (дата обращения: 03.02.2020).
39. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2006. – 215 с.
40. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс. Часть I. – М.: Павлодар: ПГПИ, 2009. – 238 с.

41. Статистика интернет зависимости у российских подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-> (дата обращения: 03.02.2020).
42. Столяренко, Л.Д. Психология./Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
43. ФГОС 2012. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
44. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 441 с.
45. Фриз Ч.Ф. Преподавание и изучение английского языка как иностранного // Методика обучения иностранным языкам за рубежом. – М.: Педагогика, 1967. – С. 33–52.
46. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
47. Шапкина Е. А., Щелина С. О. Психологические особенности среднего школьного возраста // Молодой ученый, 2015. – №19. – С. 343-345. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22162/> (дата обращения: 27.01.2020).
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
49. Brown D. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Teaching by Principles. Second edition. – San Francisco: Longman, 2001. – 480 p.
50. Byrne D. Teaching Writing Skills. – Longman Group UK, 1988 – 160 p.
51. Harmer J. How to teach English. – Pearson Education Limited, 2010. – 289 p.
52. Hedge, T. Teaching Writing. – Oxford: OUP, 1988. – 160 p.
53. Komiyama R. CAR: A means for Motivating Students to Read //English Teaching Forum. – Washington, 2009. – Edition 3 P. 32–39.

Приложение 1. Примеры публикаций и комментариев на странице учителя

ulybyshevateacher

11 Publications 83 Subscribers 36 Followers

Юлия Вячеславовна
Твой учитель английского 📖👩‍🏫

Редактировать профиль

+
Добавить

Victory Day

Women's Day

Maslenitsa

Grammar

Нравится: 21
ulybyshevateacher On Sunday I visited the Sverdlovsk Philharmonia. I really enjoyed the music of a symphony orchestra.
What did you do at the weekend? (Отвечаем в комментариях)

Посмотреть все комментарии (4)

Нравится: 22
ulybyshevateacher Happy Mother's Day!

Have you congratulated your mum?

nadya_89500 Yes. My brother and I presented cards and sweets. A little later, we went to Rainbow Park, where we took cake and sushi. And lastly, we set up a home theater, that is, watching a family movie on TV. That's all.

| **ulybyshevateacher @nadya_89500**

2 нед. 1 отметка "Нравится" Отве...

2 нед. 1 отметка "Нравится" Отве...

2 нед. Ответить

2 нед. Ответить

3 дн. · Отредактировано

2 дн. Ответить

2 дн. 1 отметка "Нравится" Ответ...

19 нед. Нравится: 2 Ответить



Нравится nastena_salnikova07 и ещё 17

ulybyshevateacher Hello, guys!
What are you doing at home?
I am cooking, working, studying, doing sport and watching films 🍷

Давайте вспомним названия видов деятельности на английском 🍷

Look at the list of popular pastimes:

- 🍷 cooking 🍷
- 🍷 watching TV/films/videos on YouTube
- 🍷 talking on the phone 📞
- 🍷 doing sports 🏃
- 🍷 dancing 🕺
- 🍷 drawing and painting 🎨
- 🍷 singing 🎤
- 🍷 playing the piano/guitar 🎹🎸
- 🍷 reading books 📖
- 🍷 visiting museums online 🖥️

What are you doing?



There are many festivals shared people by all over the world. One of them is known by the name Maslenitsa in Russia, Pancake Day in England, Fat Tuesday in the USA.

The holiday is religious in origin. It starts on Monday and ends on Sunday. People eat rich, fatty food before fasting for many days during the season of Lent. Maslenitsa is also the signal of the end of winter. People welcome the beginning of spring.

Russian pancakes - blini - are traditional food. Blini - are a symbol of sun 🌞 They are eaten with jam, sour cream, butter, fish or honey.

The week ends with burning the scarecrow, a symbol of winter.

- 1) Do you like Maslenitsa? Why?
- 2) What does it celebrate?
- 3) What is a symbol of Maslenitsa?
- 4) How do people celebrate it?
- 5) How did YOU celebrate it?

Пиши свои ответы 🍷

Создай свою публикацию и расскажи о Pancake Day или Fat Tuesday! 🍷🍷🍷

Комментарии

What are you doing?



Отредактировано · 10 нед.

1polina_baranova1 I watching TV ,dancing 🕺, drawing 🎨🍷
10 нед. Нравится: 1 Ответить

ulybyshevateacher @1polina_baranova1 I am watching 🍷
10 нед. Нравится: 1 Ответить

elizavetaaa_art I drawing and cooking 🍷
10 нед. Нравится: 1 Ответить

ulybyshevateacher @elisaveth_elis I am ... 🍷
10 нед. Нравится: 1 Ответить

katya_sidorova666 I am watching TV and cooking 🍷 and drawing 🎨
10 нед. Нравится: 1 Ответить

nastena_salnikova07 I am reading books
10 нед. Нравится: 1 Ответить

Ответьте nastena_salnikova07...



Нравится nastena_salnikova07 и ещё 30

ulybyshevateacher MASLENITSA

This is my cat and he likes blini 🍷

Прочитай и ответь на вопросы в комментариях 🍷

🍷 Lent - Великий пост (перед Пасхой)

🍷 To fast - поститься

🍷 in origin - по происхождению

🍷 scarecrow - чучело

🍷 sour cream - сметана

nastena_salnikova07 1.Yes,because on this holiday we spend the winter and meet the spring.2.the arrival of spring.3.Scarecrow And pancakes.4.Set scarecrow on fire and eat pancakes.5.Mom fried pancakes in the morning and we ate the whole family.

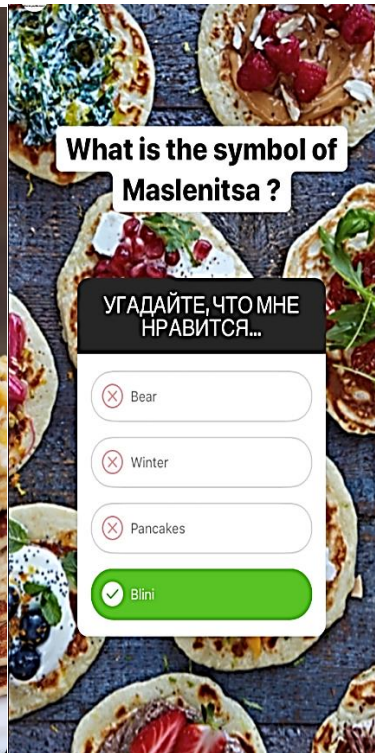
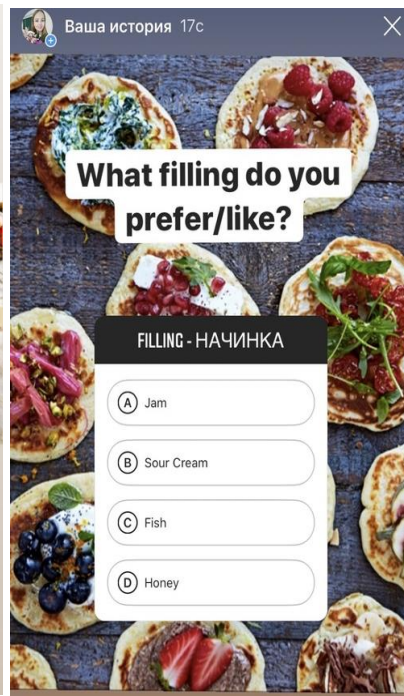
15 нед. Нравится: 1 Ответить

_mila_kuleikina Yes, I like this holiday, it is always a lot of fun and there are delicious pancakes

14 нед. Нравится: 1 Ответить

asdreemurr844 1. I like maslenitsa (pancake day) because in this holiday they spend the winter, and meet spring. 2.to meet the spring and spend the winter. 3. the symbol of pancake's day is pancake (blini) and scarecrow. 4.setting an scarecrow on fire and eating pancakes. 5. my grandmother makes pancakes we eat as a family.

14 нед. Нравится: 1 Ответить





Нравится nastena_salnikova07 и ещё 10
ulybyshevateacher I remember, I'm proud!

Прочитай слова, связанные с Днем Победы
eternal flame – вечный огонь
red carnations – красная гвоздика
St. George's ribbon – Георгиевская лента
have street parades – проводить уличные парады
set off fireworks – пускать салюты
wreath – венок
memorial sites – памятные места
honor – чествовать

Look at these photos. What can you see?

Посмотри на фото и напиши в комментариях, какие из этих слов ты видишь на двух фото:

soldier, parade, tank, eternal flame, flowers, red carnations, St. George's ribbon, a child, fireworks, red star medal, a cap, a war veteran, children, soldier clothes, a teenager.



Нравится kristy19.02.08 и ещё 16
ulybyshevateacher Victory Day on May 9.

Victory Day in Russia marks the end of the Great Patriotic War in 1945.

Victory Day is a national holiday in Russia. People have street parades and watch the fireworks at night on Victory Day.

Even though the fact that the holiday is celebrated cheerfully, May 9th is a sad day. Many people have lost relatives and friends in this terrible war.

There are some traditions that we follow. We give flowers, usually red carnations, to veterans in the street and lay wreaths at war memorial sites. Children often read wartime poetry and sing songs. We may watch films based on the events of the second World War.

Also, there is St. George ribbon campaign, which has occurred on the eve of the Victory Day.
- How did you celebrate Victory Day?

- Are there veterans in your family? How do you honor them? (Расскажи в своем посте или в комментариях 😊)

1polina_baranova1 There are veterans in my family. My great-grandfather came back from the war, and by then my grandfather was born. But on my grandmother's side, we also have veterans. My second great-grandfather is missing. May 9 is a very important holiday. For every family! 🙏😊

ulybyshevateacher @1polina_baranova1 Thank you, it's interesting!

alena_ekb_ural There are veterans in my family. My grandmother went through the whole war, she was injured in a bomb explosion. And my great-grandfather got his leg shot off. But after the war, my whole family was reunited... 😊

ulybyshevateacher @alena_ekb_ural thank you for a sad story with a happy end.

nastena_salnikova07 No, there are no veterans in our family. At least I have not heard of them.

_ksusha_eremina_1 картинка: red, a child, red star medal, a cap, soldier clothes, flowers, red carnations. 2 картинка: red, eternal flame, a war veteran, soldier clothes.

snegiriov_vladislav 1 картинка: flowers, red carnations, a child, red star medal, a cap, soldier clothes

snegiriov_vladislav 2 картинка: "возможно: parade", eternal flame, a war veteran

ksyushik 28.10.08 in the first picture I see a little girl who is probably thinking about something and there are beautiful red carnations next to her and in the second picture I see how they hold a parade in honor of those who once saved them when there was a war and I also see my grandfather who has a lot of gold medals and next there is an eternal fire that always burns я знаю что надо было перечислить ну я просто описала эти две картинки

katya_sidorova666 Hello! I want to talk about my beloved grandfather, who was my grandmother's dad. He went to war and did not return ... Grandmother and the whole family were waiting for him home, but a summons came about his death. My grandfather, my mother's dad, was also under the blockade in Leningrad.

ulybyshevateacher @katya_sidorova666 thanks for your story

katya_sidorova666 @ulybyshevateacher 😊

snegiriov_vladislav There are veterans in our family, but they are already dead. One of my great - grandfathers came back from the war without a leg. Usually, we remember them with the stories!

ulybyshevateacher @snegiriov_vladislav Oh, that's sad, but it's important to remember.



ulybyshevateacher This winter is great ❄️ I adore spending time outside. I really like alpine skiing, cross-country skiing and skating. I try to do something of it every week 🏂🛷

Do you like anything of it? What do you like doing in winter?

Alpine skiing - горные лыжи
Cross-country skiing - беговые лыжи
Skating - кататься на коньках

Активнее отвечаем в комментариях! 🙌
2 часов назад · Показать перевод



Нравится: 16

ulybyshevateacher Such a magnificent place in Yekaterinburg. Do you like it? Which other beautiful places do you know? Share a picture with a brief description 📷👍

3 дней назад · Показать перевод

ilina.kseniya2015 Yes, in Yekaterinburg there are many beautiful places, for example, the house of the Sevastyanovs.

1ч. Нравится: 1 Ответить

_milana_kuleikina I like all the places in the city in winter

ilina.kseniya2015 I like skiing in the wood.

1ч. Нравится: 1 Ответить

sonya_lavrova_ I like to skate 🛷

1ч. Нравится: 1 Ответить

ulybyshevateacher @sonya_lavrova_ Соня, 👍, только лучше сказать I like skating 😊

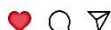
1ч. Ответить

_milana_kuleikina I like to skate, I can't ski 😊

5мин. Нравится: 1 Ответить



Приложение 2. Примеры публикаций обучающихся



Нравится: 46

arinda_photo_art My friend.
Lizy Vorobieva is an artist.
She is 15.
She is fairly tall and fairly slim.
Her hair is pink and curly. It's short.
She has a long oval face. It's pleasant.
Her eyes are bright green.
Her mouth is small.
She has small turned-up nose.



nastena_salnikova07 I would like to tell you about my plans.
I'm going to stay with my grandmother for a week in spring. I will go for walks and watching TV at my granny's house. When I arrive I'm going to learn to cook better. Spring promises warm weather so I want to go shopping buy clothes .also for in spring holidays I want to walk more with my dog. Before school I want to buy appliances. this spring we are going to move.

Отредактировано · 12нед.



ulybyshevateacher Настя, ошибки:

- a spring break (артикл)
- in spring (без артикля)
- go for a walk and watch
- I с большой буквы везде
- at my granny's house
- cook better
- go shopping -«одежда» проверь написание
- последнее предложение нужно переделать.

12нед. Ответить



ulybyshevateacher Лучше начать "I would like to tell you about my plans ..."

12нед. Ответить



alioona_2006



Нравится: 11

alioona_2006 I want to tell you what I did on one of the days of my vacation, which is not over yet. It was January 2. My parents and I went to the invasion movies. We went to the Park where there is tubing, but didn't go there because it was expensive. After that we ate and went home. 🍕🍕🍕
@ulybyshevateacher



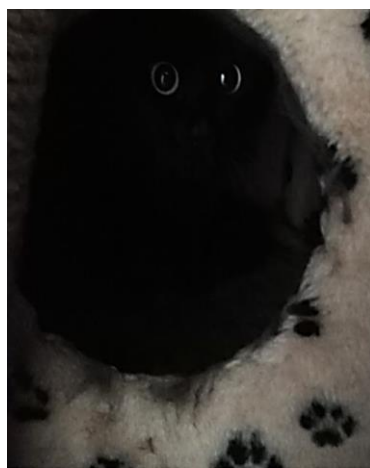
Нравится: 8

annanas3000 My favorite pet 🐱🐦
My favorite pet is cat. Today I will talk about my cat.
His name is Kyzya. He has black and white.
He is about 4 years old.
Also I have a chinchillas and parrot.
It's black and grey.
@ulybyshevateacher

Посмотреть все комментарии (4)

ulybyshevateacher Это нужно исправить и я выставляю оценку 😊 исправить можно, нажав над фото «изменить»

ulybyshevateacher @_annanas3000_ не вижу, чтобы все было исправлено)



Нравится: 13

ksyushik_28.10.08 Всем снова Hello! 🍷
I would talk about my pet. My cat's name is Kuzia he likes to run, eat, sleep. Play with dreams. And most of all he likes walking! love my pet he's the best 🐱🐱@ulybyshevateacher 🍷🍷🍷



ksyushik_28.10... · Подписаться



Нравится: 12

ksyushik_28.10.08 Hello everyone! 🍷
I want to leave this city soon and go to the camp, and before the camp I will walk, play, and most importantly has fun and. I am going to visit grandmother I want to have a very good rest this summer and have fun. And then I would like to start studyng with new strength 😊@ulybyshevateacher 🍷



Нравится: 39

arinda_photo_art My winter holidays
My winter holidays started a few days before the
new year. At this time in our house ended
preparation for the holiday.
On December 31st we went to the hot springs.



Нравится: 2

ksushaeremina46 Valentine's Day is celebrated on
February 14th. This is the day of all lovers. There are
many versions of the origin of this holiday, but the
most popular version is about the priest Valentine.
once upon a time, the emperor forbade wars to
marry because their fighting spirit could disappear,
but soon the warrior started novels. soon the
emperor knew about it and threw Valentine in prison
and on February 14 he was executed.



Нравится: 2

_alferova_sofia_ Los Angeles is a huge city in
southern California, the capital of the American film
industry and television. The Hollywood district,
whose name is written in huge letters on the hill, has
gained worldwide fame thanks to the Paramount
Pictures, Universal and Warner Brothers film studios.
Tourists can go on a tour of the set of popular films.
TCL Chinese Theater is located on Hollywood
Boulevard, in front of which movie stars leave
handprints and footprints. And on the Walk of Fame,
you can buy a card where celebrity houses are
marked.

@ulybyshevateacher

It was very interesting and fun. We celebrated New
Year at home in the family circle. At first the holidays
were usual. We walked, rolled down the hills, went on
a visit and gave gifts. Once we were skated and
skied.

On January 10th I went to Moscow for a contest.
There we won a prizes and had a lot of fun. I saw Red
Square, Arbat and many other famous places in
Moscow.

I liked the trip, I would like to repeat it.

The holidays were interesting and informative, I hope
the next will be even better.

@ulybyshevateacher

#winter #winterholidays #newyear #NY #HNY2020



Нравится: 4

nastena_salnikova07 I would like to tell you about
my plans.

I'm going to stay with my grandmother for a week in
spring. I will go for walks and watching TV at my
granny's house. When I arrive I'm going to learn to
cook better. Spring promises warm weather so. I want
to go shopping buy clothes .also for in spring
holidays I want to walk more with my dog. Before
school I want to buy appliances. this spring we are
going to move.



Нравится: 2

lera_lev Hello! Now i'm going to tell your about how
i'm going to spend my spring hollidays.
I will paint, listen to musik and watch the series. and
will go to the forest with my grandmother and dog to
walk. I will also do my homework and read the books.
I can't go to the shopping centr so i will stay at
home. @ulybyshevateacher

1 час назад · Показать перевод



ulybyshevateacher Исправить ошибки:
music, I will go to the forest, walk a dog,
read books, shopping centre.



Нравится: 11

alioona_2006 Hi, today I went with a friend to the ice
city. The ice city was very small. There were
inflatable Santa Claus and snow maiden. There was
also an Igloo and a small bowl, but even that was
difficult to get out of. And there were many other ice
figures. And of course we went to eat. It's a good
thing we didn't get tired this time and got home
easily. @ulybyshevateacher

@_milana_kuleikina

milana_kuleikina Yes. I agree the ice town was



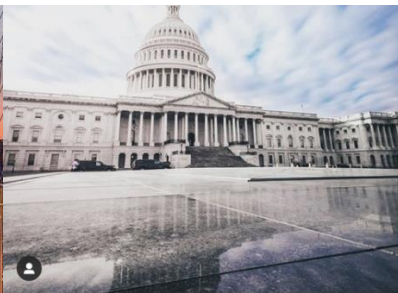
Нравится: 12

alioona_2006 Hi everyone, I don't know what day it
was. But this day I was walking with my friend. We
went for a ride on the snow slides. It was a lot of fun.
We first went to one hill, where we were paid, with
his bagel 50 rubles a day. My friend had a bagel and
we rode it. Soon we got tired and went to other
slides. There was nothing to pay for. There were a lot
of them. And almost all of them were springboards.
On some even several. When we were tired, we
could hardly walk home. Snochala we wanted to take
another walk in her yard, but then changed our
minds. Oh, Yes, I had forgotten that before we went
to the second hill, we went to a cafe and ate.



Нравится: 2

sonya_lavrova_ my favorite city in the US is New York. Ever I want to visit this city. Founded in 1624, the city's measures are Bill de Blasio. There are a lot of attractions in this city. For example: The Statue of Liberty 🗽. When they talk about the United States, you remember this statue. This is where the famous time square is located. The beautiful, beautiful Brooklyn Bridge is also here. It is one of the major cities of the USA and a good country to visit.
@ulybyshevateacher



ksushaeremina46 Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River. In comparison with such ancient historical cities as, for example, Rome, London, Moscow or Paris, Washington is quite young. The capital owes much to the first President of the USA — George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the capital and laid in 1790 the cornerstone of the Capitol, where Congress sits. Washington has many historical places. The largest and highest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no sky-scrapers in Washington because no other building must be higher than the Capitol.
@ulybyshevateacher



Нравится: 2

ann_zefirchik969 Chicago — the biggest city, which is situated on the West of the United States of America. Through Chicago, two rivers flow: the Calumet and the Chicago River, which every year on the holiday «the Saint Patrick's Day» becomes green in its color. In 1848, it was decided to dig the water passage. It took the beginning from the Great Lakes to Mississippi. Later a railroad, the city's sewage system were here. Further, the first telegraph and the trading exchange appeared. In 1871, a large fire damaged the city and, most of the neighborhoods had to be rebuilt. Immigrants from Europe and of course, African Americans began to populate this city, as a result its population was increasing rapidly. Chicago is considered a city of skyscrapers.



Нравится: 26

ilina.kseniya2015 I want to share how I spent my winter holidays. In early 2020, we completed a large project in which many people took part. We recorded an audio story "About Tsar Saltan" for children with vision problems. But this is not an ordinary sound tale, but a musical one. This is an absolutely charity project. And just as many people met the New Year 2020 ...
@ulybyshevateacher

_alferova_sofia_ Valentine's Day is celebrated on February 14th. Usually on this day, all lovers give each other valentines. There are many legends about the origin of this holiday. Now I will tell you one of them.

In 269, the Roman emperor Claudius II wanted to conquer the whole world, but for this he had to assemble a strong army. Since the institute kept men from military service, the emperor issued a decree prohibiting marriage during military service.

However, the young priest Valentine did not listen to the orders of Claudius II and secretly from all married the lovers. When the emperor found out about this, he sentenced Valentine to death. But while waiting for the execution of the death sentence, Valentine in prison fell in love with the blind daughter of the jailer Julia and healed her.

Before the execution, he left her a message and signed it "Your Valentine." It is with this moment and the manifestation of love that both the appearance of Valentine's Day and the custom of giving valentines are associated. The priest was cut off his head, and later Valentine was canonized by the Catholic Church. In 496, Pope Gelasius I declared February 14 Valentine's Day.
@ulybyshevateacher



Нравится **dr.angel__2007** и ещё 11

ann_zefirchik969 Valentine's Day. That day I walked with my friends. We went to the cinema. Then, after the movie, we went to visit my friend. We watched TV, ate a cake and exchanged valentines. I like this holiday as it is very funny. I enjoyed sharing valentines with friends. Also, on the same day my sister had a birthday. In the evening, I came to visit her and we celebrated.

Приложение 3. Анкетирование на начало пробного обучения

Анкета

1. Как часто ты сталкиваешься с английским языком в жизни

- редко
- часто
- постоянно

2. Можно ли изучать английский язык с помощью социальных сетей?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Есть ли у тебя аккаунт в социальной сети Instagram?

- Да
- Нет

4. Как ты думаешь, можно ли изучать английский язык с помощью социальной сети Instagram?

- Да
- Нет

5. Напиши варианты, как можно изучать английский язык с помощью социальной сети Instagram?

6. Используешь ли ты какой-либо из перечисленных способов изучения английского языка в социальных сетях?

- Да
- Нет
- Нет аккаунта в Instagram

7. Создавал ли ты когда-либо описание публикации на английском языке?

- Да
- Нет

8. Хотел бы ты изучать английский с помощью Instagram?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Приложение 4. Анкетирование на конец пробного обучения

Анкета

1. Как часто ты сталкиваешься с английским языком в жизни?
 - редко
 - часто
 - постоянно
2. Как ты думаешь, можно ли изучать английский язык с помощью социальной сети Instagram?
 - Да
 - Нет
3. Создавал ли ты когда-либо описание публикации на английском языке?
 - Да
 - Нет
4. Создавал ли ты когда-либо описание публикации на английском языке?
 - Да
 - Нет
5. Напиши варианты, как можно изучать английский язык с помощью социальной сети Instagram?

6. Использовал ли ты какой-либо из перечисленных способов изучения английского языка в социальных сетях в учебном году? (укажи способ)
 - Да, _____
 - Нет
7. Считаешь ли ты, что этот способ был эффективным?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Был ли полезен обучающий аккаунт учителя английского языка? (Если да, то напиши чем)

- Да, _____
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Хотел бы ты в следующем учебном году использовать изучать английский с помощью Instagram?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Входное тестирование по английскому языку

6 класс

*1. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 6–10 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Catherine the Great

Catherine the Great was born in Stettin, Prussia (now Szczecin in Poland), on May 2nd, 1729. Her father was Prince Christian August of the Anhalt family. He was a Prussian army officer and was the governor of Stettin.

In the 18th century, wealthy children had their own private teachers, and so Catherine received a lot of her education from her French nanny Babette. She learned French, German, History, Religion, and Music.

When Catherine was fifteen, she went to Russia where she met and married the Grand Duke Peter in 1745. In December 1761, Peter III became Emperor of Russia and Catherine his Empress. A few months later, she became the sole ruler of Russia.

During her reign, Russia became one of the great powers of Europe. Catherine developed the arts and sciences in her country. Under her rule, St. Petersburg became one of the world's greatest capitals. It was a fantastic period for theatre and music. Catherine II also improved the country's education system.

Catherine died of a stroke on November 17th, 1796. During her reign, she made Russia a great nation.

A. Catherine the Great was born in Russia.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

B. Her father was governor of Stettin.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

C. She liked drawing a lot.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

D. Catherine the Great was the sole ruler of Russia in 1762.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

E. Catherine II made the country's education system better.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- What's the weather like in Russia in winter?
- Do you enjoy such weather?
- Do you spend much time outdoors in winter?
- What winter sports do you do?
- What clothes do you wear in winter?
- What is your favourite winter month? Why?

[illegible]

Итоговое тестирование по английскому языку

6 класс

*1. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 6–10 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Pros and Cons of Watching TV

Television is very popular nowadays. We can have a clear idea what is happening in the world. We can have live information about sports events and competitions. One can have a weather forecast and plan several things beforehand.

It is also a good source of entertainment which is very cheap. You can watch interesting programmes that are both entertaining and useful.

If you want to travel but do not have enough money, you can enjoy traveling on TV (for example, watching the Discovery channel or National Geographic channel). There is a scientific channel which is suitable for all ages. That is the fastest and cheapest way to improve your knowledge.

However along with some positive sides it has its negative points. Watching too much television is wasting time. Some films are not for all ages. Watching too much television also does harm to your eyes and nerves.

Older people lose their own opinion. They feel whatever is being shown on television is correct and should be practiced as such.

Nowadays TV is replaced by computer. Children spend too much time at the screen. Parents must always know what programs their children watch on TV or the Internet and how much time they spend doing it.

A. We watch television because it gives us information.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

B. Television is the oldest and the most popular mass media.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

C. There are some good educational programmes on TV.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

D. Television helps people to have their own opinion.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

E. Television is more popular than computers.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| 1) True | 2) False | 3) Not stated |
|---------|----------|---------------|

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- When is your birthday?
- Do you like to celebrate your birthday?
- Where and how do you usually celebrate your birthday?
- Who do you invite to your birthday party?
- What is your favourite birthday food?
- What presents do you usually get for your birthday?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Приложение 7. Критерии оценивания письменной части входного и итогового
тестирования

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания А6 (письменные ответы на вопросы)	Баллы
1. Содержание	3
Обучающийся дал <u>точные и верные</u> , если это требовалось, развернутые ответы на вопросы. У него получился логичный рассказ.	3
Обучающийся дал <u>верные</u> и, если это требовалось, <u>развернутые</u> ответы на вопросы. Рассказ получился <u>не совсем логичный</u> .	2
Обучающийся дал <u>неточные и недостаточно развернутые</u> ответы на вопросы. Рассказ получился <u>не совсем логичный</u> .	1
Обучающийся не дал ответы на 3 вопроса из 6 ИЛИ обучающийся дал неверные ответы на 3 из 6	0
2. Лексика и грамматика	2
Грамматические и лексические ошибки <u>отсутствуют</u> ИЛИ допущено <u>не более 3 ошибок</u> (учитываются лексические и грамматические ошибки)	2
Допущено <u>4-5 ошибок</u> (учитываются лексические и грамматические ошибки)	1
Допущено <u>6 и более ошибок</u> (учитываются лексические и грамматические ошибки)	0
3. Орфографическая правильность речи	1
Допущено <u>не более 4</u> орфографических ошибок	1
Допущено <u>более 4</u> орфографических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6